

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Татарская гимназия №2 при КФУ»

Р.Р. Гайнуллин

«29» августа 2022 г.

Др. № 296



Рабочая программа

по обучению детей русскому языку

на 2022-2023 учебный год.

темам, хорошо известным детям в их повседневной жизни («Игры и игрушки», «Семья», «Дом», «Животные» и т.д.).

Отобранная лексика носит конкретный характер. В основном дети узнают названия предметов материального мира, названия типичных действий и признаков предметов, которые им уже знакомы на родном языке.

Лексика вводится постепенно большими тематическими группами и отрабатывается в различных играх. Слова вводятся не изолированно, а в сочетании с другими словами или в осмысленной ситуации в игре.

Обучение грамматике представляет определенные трудности. Овладение грамматическими навыками строится на базе речевых образцов с использованием принципа аналогии с родным языком. Ребенок должен осознать, что любой язык строится по своим законам, которые необходимо соблюдать, чтобы высказывание было понятно. Для этого можно использовать специально разработанные грамматические игры, сказки, истории и стихотворения.

Важным является соблюдение этапности речевых навыков и умений. Ребенок воспринимает новое языковое явление, воспроизводит под руководством воспитателя, включает это языковое явление в свою речь в процессе игр, заданий, речевых упражнений.

Воспитательно - образовательный процесс обучения детей русскому языку предлагаем организовать следующими способами:

ведется специальное обучение на занятиях 3 раза в неделю, в первую или вторую половину дня, длительность занятий от 15 до 30 минут, в зависимости от возраста детей;

в режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи;

индивидуально, с малой группой, с подгруппой, со всей группой ведутся беседы по интерактивным играм и игрушкам, иллюстрированным книгам, рассматривают игрушки, играют в настольно-печатные игры (типа лото и др.);

перед едой, перед сном; дети читают, обсуждают, заучивают стихи и песенки, слушают русскую народную, детскую, классическую музыку;

детьми показывают спектакли кукольного театра, с ними играют в подвижные игры на русском языке;

занятия разными видами деятельности (в частности, музыкальное, физкультурное занятия, ручной труд) можно проводить, чередуя русский и родной языки;

в детском саду проводятся праздники, связанные с русским языком и культурой.

Пособие «Изучаем русский язык» направлено на воспитание интереса к овладению русским языком, развитию активной и пассивной речи и адресовано воспитателю детского сада, обучающему русскому языку детей средней (4-

эстетического воспитания дошкольников.

По окончании обучения дети должны:

-в аудировании: понимать и выполнять просьбы воспитателя, относящиеся к ведению занятий, организации различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, определенных для каждого возраста, а также понимать на слух речь воспитателя в учебно-игровых ситуациях

-в говорении: уметь отвечать на вопросы, формулировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, а также уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 1-2 фраз, уметь использовать считалки, рифмовки, уметь составить простой рассказ, знать потешки, стихотворения, песни.

Уникальная предрасположенность к речи, пластичность природного механизма усвоения речи даст ребенку возможность при соответствующих условиях успешно овладеть вторым языком.

Эффективность процесса обучения русскому языку определяется тем, насколько последовательно реализуются его основные закономерности:

-весь курс обучения русскому языку должен быть сориентирован не только на формирование практических навыков и умений, но и на более полную реализацию воспитательно - образовательного развивающего потенциала русского языка. Поэтому уже на первом году обучения детям предлагаются материал и задания, способствующие развитию воображения, воспитанию навыков культуры;

-в процессе обучения русскому языку важно научить ребенка сопереживать, жалеть, сочувствовать, понимать, помогать. Поэтому во многих ситуациях, моделируемых с помощью настоящего пособия дети должны, например, помогать сказочным героям, друг другу, т.е. они ставятся в условия выбора положительного морального действия;

-процесс обучения русскому языку в детском саду характеризуется коммуникативной направленностью. Усиление коммуникативной направленности обучения осуществляется за счет введения сказочных персонажей, использования ролевых игр.

Процесс обучения русскому языку в детском саду представляет собой совместную деятельность воспитателя и детей.

Задача воспитателя:

-сделать все возможное, чтобы заинтересовать ребенка и поддерживать его на протяжении всех лет обучения, путем использования естественной среды и разнообразия коммуникативных задач.

Процесс обучения русскому языку будет эффективным, если он строится с учетом возрастных особенностей

Пояснительная записка

В современных условиях развития общества русский язык становится обязательным компонентом обучения не только в школе, но и в национальных дошкольных образовательных учреждениях. Раннее обучение русскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию Республики Татарстан и России, уважение к языку и культуре русского народа, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Вопросы, связанные с обучением второму языку дошкольников, являются сегодня предметом широких дискуссий, поскольку раннее детство (4 года) рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения языками (Е. И. Негневичка, В. С. Мухина, Н. Д. Гальская, З. Я. Футерман и др.). Однако, как показывает практика, процесс обучения русскому языку дошкольников не принес пока должных результатов в силу разных причин:

- не разработана методика обучения дошкольников русскому языку с 4-х лет;

- предложенные пособия рекомендуют изучение русского языка, начиная со старшей группы (5 лет), но не разработана система занятий, составленных с учетом преемственности между детским садом и школой;

- отсутствует должное методическое обеспечение;

- нехватка специально подготовленных кадров.

Русский язык является вторым для маленьких граждан Татарстана, родившихся в семьях, где основным языком является не русский, а какой-нибудь другой, например, татарский язык.

Существует запрос на организацию специального обучения русскому языку, начиная с маленького возраста. Настоящее пособие призвано помочь родителям и воспитателям быть проводниками детей в мир двуязычия.

Основной задачей изучения русского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и сложных образцов связной речи.

Весь курс обучения русскому языку призван способствовать формированию у детей навыков общения в ситуациях, естественных для детей дошкольного возраста.

Занятия по обучению русскому языку являются органической частью воспитательно - образовательной работы, осуществляемой в детском саду и активно содействует решению задач нравственного, физического, трудового и

видеоматериалов.

ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Задачи обучения русскому языку детей 4-5 лет

Формирование элементарных умений и навыков аудирования (слушания и понимания) отчетливой русской устной речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам: «Знакомство (приветствие)», «Игрушки», «Это я», «Животные», «Овощи и фрукты», «Посуда и продукты питания», «Одежда и обувь».

Основное внимание в первый год обучения уделяется пониманию слов, выражений и фраз, повторению их вместе с воспитателем и вместе с другими детьми.

Первоначальное накопление и активное усвоение слов, которые обозначают предметы: *шарик, мяч, заяц, медведь, машина, мышка, ведро, барабан, кукла, неваляшка, рука, нога, нос, рот, глаза, голова, кошка, матрешка, гармошка, велосипед, коза, курица, чашечка, чашечка, мама, папа, я, стол, стул, кровать, картошка, ретка, морковь, помидор, огурец, капуста, яблоко, ложка, тарелка, вилка, стакан, чайник, предметы одежды (юбка, кофта, платье, сарафан, варежки и т. д.)*.

Выработка умений и навыков:

- по заданию воспитателя найти и показать среди других предмет или его изображение: *Дай мне неваляшку. Дай Азату машинку. Покажи и назови, где машина (мяч, кубик).*

- правильно назвать предмет: *Это стол или стул?*

Выработка умений и навыков различать по интонации и правильно произносить повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.

Выработка умений и навыков детей понимать вопросительные предложения с вопросительными словами «что?», «кто?».

Первоначальное накопление и активное участие слов, которые обозначают действие предмета (глаголы): *сидит, спит, лежит, идет, плачет.*

Выработка умений и навыков понимать вопрос «Что делает?» как вопрос о действии предмета и отвечать на вопрос «Кто что делает?»:

- *Мышка что делает? - Мышка спит (бегит, плачет, лежит);*

- *Девочка что делает? - Спит (сидит).*

5 лет), старшей (5-6 лет), подготовительной к школе (6-7 лет) групп.

Практическое пособие «Изучаем русский язык» составлено на основе действующих программ: Программа по обучению русскому языку. - Издательство «Магариф», 2009; Двуязычный детский сад - Программа и основные условия ее реализации. - Центр инноваций в педагогике. - Москва, 1996; Русский язык для старших групп национальных детских садов РФСР. - Министерство просвещения РФСР, 1987; Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М.: Мозаика - Синтез, 2005.

В процессе разработки практического пособия для воспитателей детских садов мы опирались на следующие положения, обеспечивающие более эффективное усвоение детьми русского языка:

прежде всего, необходимо обратить внимание на повторение материала и его осознанное восприятие. Дети обязательно должны понимать то, о чем они говорят;

в произношении не должны допускаться ошибки, сразу же надо поправлять ребенка и закреплять правильное произношение, но делать это незаметно и ненавязчиво;

все занятия проводить по определенным темам и в игровой форме. Так легче контролировать запас приобретенной лексики и речевых структур;

на занятиях использовать наглядный материал, индивидуальные карточки, игрушки, плакаты, различные предметы, много внимания уделять прослушиванию. Использовать для этого диски, кассеты с записями сказок, игр, песен по темам;

реализовывать знание языка на праздниках: привлекать детей к чтению стихов, показу инсценировок, пению песен на русском языке.

Материал пособия организован по возрастам и по темам. Изложение материала для каждой возрастной группы начинается с примерного распределения материала по темам и формулировки задач, которые будут решаться воспитателем по ходу работы над темой. Затем предлагается перечень необходимых наглядных пособий.

Для всех возрастных групп разработаны подробные планы занятий каждой недели. Некоторые задачи включают в себя выполнение заданий в рабочих тетрадях, которые будут включены в УМК по обучению детей русскому языку.

Третье занятие воспитатель планирует по своему усмотрению, используя пройденный материал и учитывая степень его усвоения детьми своей группы.

Во всех конспектах и планах фразы, написанные курсивом, - это фразы, предназначенные для активного изучения. Приложение к пособию содержит пальчиковые игры, физкультурнунтки, подвижные игры, перечень аудио-

детей. У детей дошкольного возраста преобладает произвольный вид внимания и памяти. Это значит, что они хорошо запоминают то, что им интересно.

Поэтому каждое занятие должно быть праздником для детей - праздником общения на русском языке с воспитателем, друг с другом, со сказочными персонажами. Этому призваны помочь предложенные в сборнике интересные сюжеты занятия, разнообразные пальчиковые, подвижные, дидактические игры, физкультурминутки, музыка, варьирование приемов и средств обучения.

Обучение говорению и аудированию осуществляется только в общении, которое протекает в форме диалога воспитателя с ребенком, диалога детей с игрушками по ходу игры, со сказочными персонажами и т. д.

Все речевые образцы, предназначенные для говорения и аудирования, вводятся в игровых ситуациях, в ситуациях каждодневного общения.

Обучение диалогической речи направлено на развитие умений задавать вопросы и отвечать на них, выражать согласие и несогласие.

Постоянно действующими героями в данном пособии являются медвежонок Мишутка, куклы Маша, Настя, зайчик, собачка Филя, Петрушка, Незнайка и др.

Овладение устной речью проходит с помощью активного использования игры как методического приема.

С целью выработки навыков правильного русского произношения в работе с детьми дошкольного возраста в данном пособии представлены следующие приемы:

имитация или подражание, когда дети учатся произносить звуки и звуко сочетания, подражая воспитателю; объяснение и показ артикуляции;

сопоставление звуков русского языка со звуками родного языка.

С целью преодоления фонетических трудностей в старшем дошкольном возрасте воспитатель может проводить упражнения типа «фонетической зарядки».

Фонетические упражнения можно выполнять как на занятиях, так и вне занятий.

Специфика дошкольного возраста состоит в том, что фонетические особенности второго языка могут быть постигнуты и без специальных упражнений, когда речевой аппарат развивается соответствующим образом. Нужно только, чтобы ребенок слышал русскую речь с хорошим произношением, чтобы он сам имел возможность говорить и участвовать в общении, добиваться своего методом проб и ошибок.

В предлагаемых разработках занятий обучение лексической стороне речи строится преимущественно с опорой на наглядность: игрушки, картинки, изображение действий, жесты, мимика. Словарный запас включает лексику по

Формирование элементарных умений и навыков связывать предложения по образцу:

- У меня машина. Машина красная;

- У меня кубик. Кубик желтый.

Выработка умений и навыков детей понимать вопросительные предложения с вопросительными местоимениями «чей?», «чья?». Например:

- Это чей шарик (мячик, кубик, самолет, барaban)? - Это мой шарик (мячик, кубик, самолет, барaban);

- Это чья машинка (собачка, кошка)? - Это моя машинка (собачка, кошка).

Формирование и развитие русскоязычных фонетических навыков. Заучивание наизусть небольших стихотворений, считалок, рифмовок.

Задачи обучения русскому языку детей 5-6 лет

Формирование, развитие умений и навыков аудирования, говорения в игровых ситуациях по темам: «Игры и игрушки», «Дом, в котором я живу», «Посуда и продукты питания», «Одежда и обувь», «Домашние и дикие животные», «Сад и огород», «Транспорт».

Обогащение активного словарного запаса детей существительными: *лисичка, слон, петушок, цыпята, дом, крыша, стена, дверь, окно, труба, семья, дедушка, бабушка, очки, платок, молоток, посуда, сковородка, половник, малина, лук, каша, суп, ложки, вилки, карман, корова, теленок, лошадь, жеребенок, рыба, гусь, гусенок, утка, утенок, лес, дерево, бака, круг, овал, сад, огород, фрукты, яблона, вишня, колесо, лодка, паровоз.*

Усвоение в словарном порядке форму множественного числа имен существительных:
- *Показки, где мяч (мячи). - Кукула (куклы) и т. д.*

Активное усвоение местоимений «я», «ты», «он», «она».

Выработка и закрепление умений и навыков преобразовывать предложения типа «Это игрушка» в предложения типа «Кукла - это игрушка», «Это петух. Петух - это птица» и т. д.

Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи формы родительного падежа единственного числа существительных, личных местоимений с предлогом «у», отвечающих на вопрос «у кого?»:

- У кого мячик? - У меня;

- У кого 3 машины? - У Марата;

- У кого есть бабушка? - У меня.

Выработка умений давать утвердительные и отрицательные ответы на вопрос:

Первоначальное накопление и активное усвоение слов, которые обозначают признак предмета (имена прилагательные): *красный, большой, маленький, желтый, зеленый, белый и т. д.*

Выработка умений и навыков по названию признака находить предмет: *Возьми красную машину» и т. д.*

Выработка умений понимать вопрос «Какой?» как вопрос о признаке предмета и называть признак предмета: *-Какой у тебя мяч? - Красный;*

-Какой у тебя шарик? - Желтый.

Выработка умений понимать наиболее употребительные предложения в речи воспитателя: с формами повелительного наклонения глагола:

-Дети, встаньте (прыгайте, бегайте, садьте, топайте, хлопайте);

-Девочки (мальчики), встаньте (садьте, сосчитайте, пойдите ко мне);

с формами косвенных падежей существительных:

-Сними пальто (штангу);

-Возьми (положи, покажи, дай) куклу (зайку, мишку).

Усвоение (в словарном порядке) формы множественного числа имен существительных: *стол - столы, девочка - девочки, мальчик — мальчики.*

Умение понимать предложение с вопросительным словом «где?» как вопрос о месте:

-Где мальчик? - Там;

-Где девочки? - Тут;

-Где девочка (мальчик)? - Вот девочка (мальчик).

Формирование умений и навыков детей злороваться и прощаться полными и короткими дружескими формулами, правильно называть свое имя: *«Здравствуй», «Привет», «Пока», «Спасибо», «Доброе утро», «Добрый день», «До свидания», «Я - Ислам. Я - мальчик», «Меня зовут Алсу».*

Закрепление названия знакомых предметов, умение давать ответ с помощью частицы «да» или «нет»:

-Ты Азат? - Нет;

-Ты Марат? - Да;

-Ты медведь? - Нет;

-Ты мальчик? - Нет, я девочка;

-Это мяч? - Нет, это кубик.

Выработка умений понимать и использовать в речи местоимение первого лица «я» и второго лица «ты».

-У тебя есть мяч? - Да, у меня есть мяч;

-Я Незнайка. А ты Ильядар? - Нет, я Насиль;

-У вас есть красная юбка? - У нас нет красной юбки.

Активизация в речи знакомых имен прилагательных, совершенствование умений и навыков согласования прилагательных с существительными в роде и числе:

-Это красный карандаш? - Нет, это синий карандаш;

-Где большие мячи? - Большие мячи на полу.

Усвоение в словарном порядке прилагательных: *синий, круглый, красный, красивый, хороший, вкусный, сладкий* и т. д.

Усвоение значений вопросительного местоимения «чей?» и притяжательных местоимений «мой (моя)», «твой (твоя)».

Формирование умений согласовывать вопросительные местоимения «чей? чья? чье?» и притяжательные местоимения «мой (моя, мое)» с изученными типами имен существительных мужского, женского, среднего рода в единственном числе:

-Это чей шар? - Это мой шар;

-Это чья машина? - Это моя машина;

-Это чье ведро? - Это мое ведро.

Активное усвоение вопросительных предложений со словом «как», ответов на них словами: *громко, тихо, быстро*.

Закрепление и активизация усвоенных ранее глаголов. Обогащение активного словарного запаса глаголами: *гуляет, читает, живет, кричит, умывается, моет, пьет, едет, рисует, стирает, играет, вяжет, стоит* и т. д.

Выработка умений различать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе: *прыгай - прыгайте, надень - наденьте, положь - положите*.

Выработка умений понимать предложения с вопросительным словом «когда?» как вопрос о времени: *Когда мы спим (играем, делаем зарядку, гуляем и т. д.)?*

Обогащение активного словарного запаса наречиями времени, отвечающими на вопрос «Когда?»: *вечером, вчера, утром, сегодня* и т. д.

-Когда мы умываемся? Что мы делаем вечером?

Выработка умений и навыков понимать смысл предложений с вопросительным словом «кому?» и употреблять формы дательного падежа имен существительных:

-Кому Незнайка дал мячик? - Незнайка дал мячик Алине.

Обогащение активного словарного запаса детей наречием места, отвечающим на вопрос «Где?»:

-Кто дома? - Мама и папа.

-Где мама и папа? - Дома.

Различать значения предлогов «в» и «на»:

-Где игрушки стоят? - На столе;

-Где висит картина? - На стене;

-Где живет лиса? - В лесу.

Выработка умений и навыков вести диалог, составлять по ситуативным картинкам описание о знакомых предметах, об окружающей действительности, об игрушке, о семье.

Разучивание стихотворений, песен, считалок на русском языке.

Задачи обучения русскому языку детей 6-7 лет

Формирование и развитие умений аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам: «Детский сад», «Осень», «Дом и двор», «Зима», «Длинные зимние дни», «Город и транспорт», «Весна», «Скоро в школу».

Совершенствование умений и навыков восприятия на слух и произношения слов с усвоенными звуками и их сочетаниями, трудными для татарских детей. Индивидуальная работа по устранению дефектов в произношении детей.

Обогащение активного словарного запаса детей новыми словами, которые обозначают предметы (имена существительные): *повар, друг, площадку, качели, занятие, мочалка, носовой платок, осень, туча, дождь, грядки, забор, двор, зима, снег, мороз, снежинка, нора, берлога, метла, лопата, рукавица, горка, хвост, волк, белка, лось, город, деревья, весна, солнце, сосулька, скворец, строитель, гнездо, тетрадь, урок, букварь, книга, портфель и т. д.*

Усвоение в словарном порядке формы множественного числа имен существительных, совершенствование умений и навыков различать, употреблять в речи формы единственного и множественного числа имен существительных: *сосулька - сосульки, грач - грачи, лужа - лужи, месяц - месяцы, капелюшка - капелюшки.*

Совершенствование умений составлять по ситуативным картинкам или без них описание или рассказ из 4-5 предложений о знакомых предметах (игрушках), об окружающей действительности, о себе, о семье, о работе старших, о помощи старшим и т. д.

Комплексно-тематический план обучения русскому языку детей 4-5 лет	
Задачи	Лексический материал
Виды деятельности	
Тема 1. Знакомство с детьми	
Учить детей понимать и различать по звучанию русские слова. Уметь отвечать на вопрос воспитателя, называя свое имя, участвовать в диалоге. Выявить уровень знаний и умений в области русского языка. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать вежливые, доброжелательные взаимоотношения, дружбу. Внести в активный словарь детей вежливые слова.	1. Знакомство с детьми. 2. Стихотворение «Дружат дети всей Земли». 3. Физминутка: «Руки вверх, в кулачок, Руки вниз и на бочок. Тик-так, тик-так, Встали все вот так». 4. Дидактическая игра «Волшебное слово» (сказать вежливые слова).
Тема 2. Мы - дружные ребята	
Выявить уровень знаний и умений в области русского языка. Развивать интерес к художественной литературе. Уметь отвечать на вопрос воспитателя, называя свое имя, участвовать в диалоге. Воспитывать вежливые, доброжелательные взаимоотношения, дружбу.	Дети, дружба, карусель.
Выявить уровень знаний и умений в области русского языка. Развивать интерес к художественной литературе. Уметь отвечать на вопрос воспитателя, называя свое имя, участвовать в диалоге. Воспитывать вежливые, доброжелательные взаимоотношения, дружбу.	1. Игровая ситуация «Что забыла кукла Маша?» (вежливые слова). 2. Чтение стихотворения «Дружат дети всей Земли». 3. Пальчиковая игра «Карусели». 4. Дидактическая игра «Кто что слышит?»
Тема 3. Игрушки. Рассматривание игрушек	
Познакомить с названиями игрушек. Вводить в активную речь слова, обозначающие игрушки и действия. Умение согласовывать существительные в роде и в числе. Воспитывать желание уступать друг другу.	1. Чистоговорка: «Ча-ча-ча - у детишек три мяча». 2. Беседа, показ игрушек. 3. Физминутка. 4. Дидактическая игра «Что не стало?» 5. Пальчиковая игра «Самолеты».
Тема 4. Игрушки. Рассматривание игрушек	

Обогащение словарного запаса детей новыми глаголами: *собирает, гуляет, лепит, играет, рисует, поет, танцует, бросает, ловит, одевает, снимает, растет, таит, катаются, возит, строит и т. д.*

Активация и закрепление усвоенных ранее прилагательных.

Совершенствование умений употреблять в речи вопросительные предложения с вопросительным словом «какой (-ая, -ое, -ие)»:»:

-Какой у тебя платок? - У меня синий платок;

-Какое у Розы платье? - У Розы красное платье.

Обогащение словарного запаса детей новыми прилагательными: *зимний, северный, хитрый, весенний, солнечный, теплый, холодный, высокий, домашние, дикие, длинные, короткий, серый, кирпичный, деревянный, воздушный, водный.*

Выработка умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами «чей?», «чья?»:

-Это мой карандаш. А это чей карандаш?

-Это чья кукла? - Это моя кукла.

Выработка умений понимать предложения с вопросительным словом «когда?» как вопрос о времени. Усвоение в словарном порядке наречий времени: *весной, летом, утром, днем, вечером, ночью, сегодня, вчера, завтра.*

-Когда мы стим? Когда мы завтракаем? Когда идем в детский сад?

Ввести в активный словарь наречия места: *впереди, сзади, справа, слева.*

-Кто сидит слева (справа) от тебя?

Формирование умений понимать значение родственных слов: *школа - школьник, дерево - деревянный, утро - утром, кирпич - кирпичный и т. д.*

Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи форму дательного падежа: *Кому Дед Мороз дал куклу?*

Выработка умений и навыков устанавливать родо - видовые отношения: *мяч, кукла, кубик - игрушки; стол, стул, диван - мебель; лук, помидор, огурец - овощи.*

Развитие речи детей на основе активизации усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и образцов связной речи.

Выработка умений и навыков употреблять слова «пожалуйста» при формах повелительного наклонения: *Дайте мне, пожалуйста, машину (игрушку, одежду и т.д.). Положи, пожалуйста, мыло на стол. Повесь, пожалуйста, полотенце на крючок.*

Совершенствование умений и навыков узнавать в потоке речи слова с предметным значением при помощи вопросительных слов «что?» и «кто?» и употреблять в речи вопросительные предложения: *Кто (что) здесь (тут, там)? Кто сидит? Что здесь белое? и т. п.*

Совершенствование умений и навыков понимания вопросительных предложений со словами «сколько?» и «который?», согласование количественных и порядковых числительных с именами существительными:

-Сколько мальчиков? - 2 мальчика;

-Сколько девочек? - 5 девочек;

-Сколько шаров? - 1 шар (2, 3 шара);

-Сколько окон в доме? Кто живет в первом домике? Кто живет в третьей клетке?

-Какие животные пришли лечиться к Айболиту? Кто пришел первый (второй, третий)? и т. д.

Выработка умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами «где?», «на чем?»: -Где сидит (лежит) мишка? - На полу;

-Кто сидит под елкой? - Под елкой сидит заяц;

-Где спит медведь зимой? - Медведь спит в берлоге;

-Где сидит солнечный зайчик? - На стене (на столе, на потолке);

-Где сидит зайчик? - Под столом;

-Куда Азат положил помидор? - В корзину;

-Что стоит на столе? - На столе стоит чашка (тарелка).

Ознакомление со значением предлогов «в», «на», «под», «за» и выработка умений понимать и составлять предложения с ними.

Совершенствование умений и навыков понимать, употреблять в речи формы родительного падежа личных местоимений и слов с предлогом «у» (у меня, у нас, у вас). Активизация в речи вопросительных предложений со словами «у кого?»:

-У кого красная рубашка? - У мальчика красная рубашка;

-У кого яблоко? - У меня яблоко;

-У кого зайчата? - У зайца зайчата;

-У кого синяя футболка? - У меня синяя футболка;

-У нас мыло, а у вас? У нас зубная щетка, а у вас?

Активизация в речи вопросительных предложений со словами «что делает?», «что делают?».

Родительного падежа множественного числа. Воспитывать любовь к фольклору.		4. Физминутка. 5. Пальчиковая игра «У медведя во бору».
Тема 25. Драматизация сказки «Репка»		
Продолжать знакомить с характерными признаками осени. Формировать умение передавать характерные особенности персонажей сказки.	Лексика по сказке	1. Пальчиковая игра «Пальчики уснули». 2. Слушание сказки «Репка». Диалог между персонажами сказки. 3. Дидактическая игра «Что сажают в огороде?» 4. Драматизация сказки «Репка». Рабочая тетрадь, с.29, задание №7.
Тема 26. Рассматривание муляжей фруктов.		
Формировать умение сравнивать предметы, выделяя характерные признаки. Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу. Воспитывать внимание. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Фрукты, овальный, ствол, корона, плоды	1. Пальчиковая игра «Солнышко». 2. Рассматривание муляжей фруктов, рассказ по схеме (цвет, размер, форма, вкус). 3. Физ. минутка. 4. Дидактическая игра «Наоборот» 5. Дидактическая игра «Где что растёт?»
Тема 27. Просмотр мультфильма «Вершки и корешки»		
Познакомить детей со сказкой. Упражнять в умении отвечать на поставленный вопрос. Поощрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос. Воспитывать культуру речевого общения: участвовать в беседе, выслушивать детей, уточнять их ответы.	Вершки, воз, рожь, сеять, пахать, жать, накопать, срезать, злой	1. Отгадывание загадок. 2. Беседа. 3. Просмотр мультфильма. 4. Пальчиковая игра «Дети и медведица». 5. Дидактическая игра «Вершки и корешки».
Тема 28. Просмотр мультфильма «Приключения Огуречика»		
Формирование представлений о дружбе, друзьях. Развивать умение оценивать свои поступки и поступки других. Воспитывать доброе и уважительное отношение друг к другу и своим друзьям.	Дружба, друг, пенчик, зайчонок.	1. Потопление скороговорок. 2. Просмотр мультфильма. 3. Беседа по просмотренному мультфильму. 4. Пальчиковая игра «Урожай». 5. Игра «Мы ребята - молодцы».
Тема 29. Рассматривание овощей.		
Продолжать углублять знания детей об овощах (составить рассказ по предложенной теме). Развивать умение подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Воспитывать контактность.	Овощи, грядка, огород, кислый, хрустящий, качан, гладкий.	1. Загадки про овощи. 2. Рассматривание овощей: цвет, форма, вкус. 3. Физминутка. 4. Дидактическая игра «Назови ласково». 5. Игра «Урожайная». 6. Игра «Большой - маленький».

<p>Познакомить с названиями игрушек. Вводить в активную речь слова, обозначающие игрушки и действия. Умение согласовывать существительные в роде и в числе. Воспитывать желание уступать друг другу.</p>	<p>Мишутка, неваляшка.</p>	<p>1.Чистоговорки: «Ча-ча-ча - у детишек три мяча». 2.Беседа, показ игрушек. 3.Физминутка. 4.Дидактическая игра «Что не стало?» 5.Пальчиковая игра «Самолеты»</p>
<p>Тема 5. Заучивание стихотворения «Мишка»</p>		
<p>Помочь детям запомнить стихотворение, учить читать его выразительно. Продолжать согласовывать действия со словами. Учить слышать и правильно произносить звук Ш повторяя слова, сходные по звучанию. Воспитывать внимание к речи говорящего.</p>	<p>Мишка, шел, съел, дыхание.</p>	<p>1.Дыхательное упражнение «Надуваем шары». 2.Заучивание стихотворения «Мишка». 3.Физминутка. 4.Игровые упражнения: «Повтори правильно». 5.Интерактивная игра «Забавные игрушки».</p>
<p>Тема 6. Рассматривание картины «Спасем мяч»</p>		
<p>Помочь детям запомнить стихотворение, учить читать его выразительно. Продолжать согласовывать действия со словами. Воспитывать внимание к речи говорящего.</p>	<p>Мяч, спасение, спасибо.</p>	<p>1.Провести опыт: «Почему не тонут резиновые и пластмассовые игрушки, а железные тонут?» 2.Рассматривание картины «Спасем мяч». 3.Физминутка. 4.Чтение стихотворения «Мяч».</p>
<p>Тема 7. Составление описательного рассказа про собаку и кошку</p>		
<p>Учить описывать игрушку, называть ее характерные признаки, подводить к составлению короткого рассказа. Обогащать словарь детей. Учить подбирать слова со звуком «С».</p>	<p>Собака, кошка, хвост, уши, мурлычет, лает, домашние.</p>	<p>1.Загадка. 2.Рассматривание игрушки. 3.Игра «К нашему коту прилетела оса». 4.Физминутка. 5.Дидактическая игра «Покажи и скажи».</p>
<p>Тема 8.Составление описательного рассказа про лису и зайца.</p>		
<p>Учить описывать игрушку, называть ее характерные признаки, подводить к составлению короткого рассказа. Обогащать словарь детей. Учить подбирать слова со звуком «С»</p>	<p>Собака, кошка, хвост, уши, мурлычет, лает домашние.</p>	<p>1.Загадка. 2.Рассматривание игрушки. 3.Игра «Лиса и зайцы». 4.Физминутка. 5.Дидактическая игра «Угадай-ка». 6.Пальчиковая игра: «Хитрая лиса»</p>

<p>Тема 14. Рассказ Е. Пермяка «Про нос и язык»</p> <p>Формировать умение выразительно пересказывать короткий рассказ. Развивать умение называть слова в уменьшительно-ласкательной форме. Воспитывать эмоциональную выразительность речи.</p>	<p>Язык - язычок, болтала, не совала.</p>	<p>Тема 14. Рассказ Е. Пермяка «Про нос и язык»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «С добрым утром!» 2. Игра «Волшебная палочка». 3. Чтение рассказа «Про нос и язык». 4. Вопросы. 5. Физминутка. 6. Дидактическая игра «Назови ласково»
<p>Тема 15. Описание и сравнение кукол.</p> <p>Продолжать учить описывать и сравнивать внешний вид и части тела кукол. Активизировать в речи прилагательные и глаголы с противоположным значением. Закрепить счет в пределах пяти.</p>	<p>Лексика по теме.</p>	<p>Тема 15. Описание и сравнение кукол.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижная игра: 1, 2, 3, 4, 5. Описание и сравнение кукол. 2. Физминутка «Заводные куклы». 3. Чтение потешки «Расти коса». 4. Игра «Где же наши детки?» 5. Рабочая тетрадь, с.43, задание №7.
<p>Тема 16. Детская игра «Подарки Петрушки»</p> <p>Познакомить детей с предметами личной гигиены, учить правильно называть их. Согласовывать существительные и прилагательные с глаголами в роде, числе и падеже. Закреплять форму и цвет, счет. Формировать культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>Тема 16. Детская игра «Подарки Петрушки»</p> <p>Зубная щетка, зубная паста, мыло, полотенце, стакан.</p>	<p>Тема 16. Детская игра «Подарки Петрушки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Подарки Петрушки» (Что это? Для чего нужно?) 2. Обсуждение «Чего не стало?» 3. Физминутка. 4. Закрепление потешки «Расти, коса». 5. Слушание «Водичка-водичка» (дети показывают части тела, лица) 6. Пальчиковая игра «Зайка умывается»
<p>Тема 17. Рассматривание картины «Мы умываемся»</p> <p>Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей, учить поддерживать беседу. Закреплять знания детей о частях тела, о культуре гигиенических навыков. Закреплять правильное произношение звука «з», формировать опрятность, умение пользоваться</p>	<p>Тема 17. Рассматривание картины «Мы умываемся»</p> <p>Словарь: полотенце, махровое, намылить, сполоснуть.</p>	<p>Тема 17. Рассматривание картины «Мы умываемся»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чистоговорка «Зу-зу-зу - моем Катю мы в тазу». 2. Повтор потешки «Водичка». 3. Рассматривание картины «Мы умываемся». 4. Игра «Для чего это?» 5. Физминутка. 6. Пальчиковая игра «Зайка умывается»
<p>Тема 18. Предметы личной гигиены.</p> <p>Углублять знания детей о предметах личной гигиены. Воспитывать самостоятельность. Развивать интерес к фольклору. Умение пользоваться простыми распространенным предложением с дополнениями, стоящими в творительном падеже.</p>	<p>Тема 18. Предметы личной гигиены</p> <p>Словарь: полотенце, махровое, расчески, зеркало, гигиена, ворс, мыльница.</p>	<p>Тема 18. Предметы личной гигиены</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скороговорка: «Луша у душа мыла шею и уши». 2. Беседа. 3. Дидактическая игра «Чем?» 4. Физминутка. 5. Дидактическая игра «Мой, моя».

<p>Тема 19. Беседа о частях тела человека</p> <p>Углублять знания детей о частях тела человека. Закрепить умение различать слова с несколькими значениями, сравнивать эти значения. Воспитывать активность.</p>	<p>1.Пальчиковая игра «Этот пальчик».</p> <p>2.Рассматривание частей тела человека. Вопросы.</p> <p>3.Дидактическая игра «Найди различия».</p> <p>4.Физминутка.</p> <p>5.Загадка о частях тела.</p>
<p align="center">Тема 20. Пришла осень</p>	
<p>Помочь детям выделять характерные признаки осени: листья желтеют и падают, с начало тепло, потом холодно, идут дожди, собирают урожай. Развивать диалог; разговорную речь детей, закреплять цвета</p>	<p>1.Слушание песни «Падают, падают листья».</p> <p>2.Беседа о времени года.</p> <p>3.Сравнение картин «Лето-осень».</p> <p>4.Физминутка.</p> <p>5.Дидактическая игра «Что, где растет?»</p> <p>6.Рабочая тетрадь, с.28, задание №1.</p>
<p>Тема 21. Заучивание стихотворения «Осень»</p>	
<p>Помочь детям запомнить стихотворение, учит читать его выразительно. Упражнять в отчетливом произношении звуков. Развивать целенаправленное внимание, умение слушать друг друга.</p>	<p>1.Пальчиковая игра «Дождик»</p> <p>2.Прослушивание стихотворения. 3.Физминутка.</p> <p>4.Звучивание стихотворения.</p> <p>5.Подвижная игра «Дождик».</p>
<p>Тема 22. Рассматривание картины «Осень»</p>	
<p>Познакомить детей с сезонными изменениями в природе. Развивать разговорную речь детей, активнее участвуя в диалогах, отвечая на вопросы. Воспитывать интерес к устному творчеству.</p>	<p>1.Чистоговорка: «У маленькой Зины отурцы в корзине».</p> <p>2.Рассматривание картины «Осень».</p> <p>3.Физминутка: «Мы капусту рубим. Мы морковку трем. Мы капусту солим. Мы капусту жемем».</p> <p>4.Звучивание стихотворения.</p> <p>5.Подвижная игра «Дождик»</p>
<p>Тема 23. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p>	
<p>Познакомить детей с названиями овощей и фруктов, их формой, цветом, что и где растет. Развивать диалогическую речь, умение правильно отвечать на вопрос воспитателя. Воспитывать интерес к художественным произведениям.</p>	<p>1.Чистоговорка: «Пы-пы-пы-поспели огурцы».</p> <p>2.Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>3.Художественная игра «Кабачок».</p> <p>4.Физминутка.</p> <p>5.Чтение стихотворения «Овощи»</p>
<p>Тема 24. Фольклорная игра «Что это?»</p>	
<p>Учить детей определять по описанию название загадки, находить название овоща. Закреплять признаки, цвет, форму - правильно их называть. Образовывать форму</p>	<p>Фольклор, игра, музыка, урожай, загадки.</p> <p>1.Пальчиковая игра «Как живешь?»</p> <p>2.Слушание и инсценирование песни («Урожайная»).</p> <p>3.Загадывание загадок об овощах - нахождение отгадок, описание формы, цвета, вкуса.</p>

<p>Тема 9. Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»</p> <p>Учить пересказывать, выразительно передавать разговор действующих лиц; правильно называть детенышей животных, пользоваться формой глаголов в повелительном наклонении.</p>		<p>Собака, заяц, крокодил, бегемот, спасибо, соломинка</p>	<p>1. Рассказ «Сказки воспитателям». Вопросы к детям. 2. Повторный рассказ сказки. 3. Пересказывают дети. 4. Пальчиковая игра «Пузырь». 5. Пришли в гости игрушки. 6. Игра с вежливыми словами.</p>
<p>Тема 10. Детская игра «Магазин игрушек»</p>			
<p>Закреплять названия игрушек, их свойства, действия с ними; понятие «звук», как звучит слово. Вводить в активную речь детей слова, обозначающие действия. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Мяч, игрушки, кукла, машина, прыгун, веселая, красивая, быстрая, большая.</p>	<p>1. Чистоговорка: «Ча-ча-ча - у детишек три мяча». 2. Беседа, показ игрушек. 3. Дидактическая игра «Магазин игрушек». 4. Физминутка. 5. Игра «В нашей группе»</p>	
<p>Тема 11. Это – я</p>			
<p>Познакомить с названиями частей тела. Создать условия для формирования умений согласовывать вопросительные местоимения с именами существительными.</p>	<p>Голова, рука, нога, ухо, глаза, нос, рот.</p>	<p>1. Пальчиковая игра «С добрым утром». 2. Дидактическая игра «Собери кукурузу». 3. Физминутка. 4. Игра «Да, это!»</p>	
<p>Тема 12. Заучивание стихотворения А.Барто «Уронили мишку на пол»</p>			
<p>Помочь детям запомнить стихотворение, учить читать его выразительно. Продолжать согласовывать действия со словами. Развивать внимание, память.</p>	<p>Мишка, оторвали, не брошу, хороший.</p>	<p>1. Пальчиковая игра. 2. Заучивание стихотворения «Уронили мишку на пол». 3. Физминутка «Мы играем на гармошке». 4. Игра «Командир и солдаты»</p>	
<p>Тема 13. Просмотр мультфильма «Три медведя» (УМК)</p>			
<p>Продолжать работу по активизации словарного запаса детей, совершенствовать диалогическую форму речи, закреплять умение понимать обобщающие слова.</p>	<p>Сказка, медведь, медведица, медвежонок.</p>	<p>1. Чистоговорка: «Дя-дя-дя - люблю сказку «Три медведя». 2. Беседа по иллюстрациям к сказке. 3. Физминутка «Медвежата». 4. Просмотр мультфильма. 5. Беседа по просмотренному мультфильму</p>	

речи предлоги.			3.Игровыеупражнения. (Кукла Тая играет с детьми). 4.Игра «Наведем порядок»
Учить правильно называть предметы мебели, знать их название. Закрепление умения использовать в речи грамматические конструкции. «числительное +существительное» (два стула, три стула, три медведя)	Тема 36. В гостях у Мишутки. Мебель, стул, диван, кресло, кровать, шкаф		1.Пальчиковая игра «Номики». 2.Мишутка и предместные картинки. 3.Физминутка «Гри медведя». 4.Работа в тетрадях. Задание №7.
Учить детей слушать сказку, отвечать на вопросы по ее содержанию, запоминать наиболее образные характеристики поведения персонажей. Закреплять умение понимать и правильно использовать в речи предлоги в пространственном значении (в, на). Формировать дружеские отношения.	Тема 37. Чтение сказки «Теремок» Лексика по содержанию сказки.		1.Чистоговорка: «Ам-ам-ам – гости пришли к нам». 2.Рассказ обывыванием сказки. 3.Физминутка«Мыши». 4.Рабочая тетрадь, с.18, задание №4.
Вызывать интерес к драматизации сказки. Активизировать речевые высказывания, внятно произносить звукоподражательные слова. Воспитывать умение уступать другим.	Тема 38. Драматизация сказки «Теремок» Роль, сцена, персонаж, костюмы, реплика.		1.Пальчиковая игра «Умные пальчики». 2.Распределение ролей и обыгрывание сказки детьми с помощью воспитателя. 3.Физминутка «Лестница» 4.Дидактическая игра «Теремок».
Закрепить понятие «семья». Развивать разговорную речь - умение высказывать - рассказывать, поддерживать диалог. Воспитывать в детах культуру речи.	Тема 39. Дидактическая игра «К нам пришли гости» Гости, угощения, семья, мизинец.		1.Чистоговорка. 2.Беседа о том, как дома встречаются гостей. 3.Дидактическая игра «К нам пришли гости». 4.Физминутка «Пальчики». 5.Дидактическая игра «Где бывали не скажем, а что делаем покажем».
Учить передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам, рассказывать сказку в лицах (меняя голос, интонацию); формировать познавательную активность; развивать творческое воображение и речевую деятельность, вызвать желание придумать концовку сказки.	Тема 40. Просмотр мультфильма «Колосок» Петушок, мышата, колосок, мука, молоть		1.Отгадывание загадок. 2.Просмотр мультфильма 3.Пальчиковая игра «Вышла курочка гулять». 4.Игра «Мышки-шагунишки».
Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины. Учить подбирать определения к словам. Закреплять знания детей о временных изменениях в природе.	Тема 41. Пришла зима. Снег, зима, снежинки.		1.Чистоговорка. 2.Чтение стихотворения Е.Трутневой. «Первый снег». 3. Беседа о времени года. 4.Физминутка.

<p>Тема 30. Составление творческого рассказа про осень. (по схеме)</p> <p>Углублять знания детей об осени, выделять характерные признаки. Развивать умение составлять сложноподчиненные предложения. Воспитывать дружеское отношение.</p>	<p>Осенняя погода, листопад, моросит, шуршат, хмурое</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чистоговорка. 2.Стихотворение А. Ерикса «Осень». 3.Найти картинки с изображением осени. 4.Составление рассказа по схеме. 5.Физминутка. 6.Рабочая тетрадь, с 31. Задание №4
<p>Тема 31. Итоговая беседа об осени.</p> <p>Закреплять знания детей о признаках осени. Умение слушать и понимать вопрос воспитателя. Продолжать развивать активную, разговорную речь детей. Формировать культуру и выразительность речи.</p>	<p>Пройденная лексика.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чистоговорка: «Цы-цы-цы - мы полили огурыш». 2.Итоговая беседа об осени. 3.Дидактическая игра «Что лишнее?» 4.Подвижная игра «У медведя во бору». 5.Хоровод «Урожайная». <p>Рабочая тетрадь, с.32, задание №5.</p>
<p>Тема 32. Беседа о семье.</p> <p>Расширять и уточнять знания детей о семье. Формировать у детей навыков диалогической речи.</p>	<p>Семья, мама, папа, бабушка, бабушка, брат, сестра.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Кукла Маша пришла с фотографией. 2.Игра «Покажи кто?» 3.Физминутка. 4.Показ мультфильма «Репка». 5. Игра с картинками.
<p>Тема 33. Рассматривание картины «Семья»</p> <p>Познакомить детей с членами семьи. Учить по образцу правильно связывать слова в предложениях: уметь отвечать на вопросы, участвовать в диалоге. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.</p>	<p>Семья, мама, папа, бабушка, бабушка, брат, сестра, семья, родители, пожилые.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа с детьми о членах семьи (на родном языке, комментируя на русском языке). 2.Рассматривание картины. Ознакомление с членами семьи. Ответы на вопросы: «Кто это? «Что делает?» 3.Физминутка. 4.Пальчиковая игра «Моя семья». 5.Игра «С добрым утром» 6.Рабочая тетрадь, с 23, задание №3
<p>Тема 34. Рассматривание и беседа по картине.</p> <p>Учить детей связано передавать содержание картины, руководствуясь образом воспитателя. Активизировать диалогическую речь детей. Воспитывать чуткость и внимательность.</p>	<p>Вежливые слова члены семьи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чистоговорка. 2.Пальчиковая игра (повтор 1-го занятия) 3.Составление рассказа по картине «Семья» 4.Физминутка «Мыши» 5.Дидактическая игра «Назови ласково»
<p>Тема 35. Комната для куклы Тани.</p> <p>Учить правильно называть предметы мебели, знать их название, учить понимать и правильно использовать в</p>	<p>Кукла, комната, мебель, игрушки, порядок.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чистоговорка: «Ма-ма-ма - дома я сама». 2.Устроим кукле Тане комнату.

<p>Познакомить детей со свойствами снега и льда. Закрепить понятие «один-много». Активизировать речь детей, умение отвечать на вопросы.</p>	<p>Тема 42. Рассматривание снега и льда. Снег, лёд, льдинка, один, много, много снега, льда, снежок.</p>	<p>5. Игра «Выпал беленький снежок» 1. Чистоворка. 2. Рассматривание снега и льда. 3. Физминутка. 4. Чтение стихотворения М. Родино «Снежинки». 5. Беседа о времени года.</p>
<p>Учить детей целенаправленно рассматривать картину. Закрепить свойства снега, продолжать активизировать речь у детей. Формировать интерес к явлениям природы.</p>	<p>Тема 43. Е. Радина «Зимой на прогулке» Лепить, кататься, снежок, мягкий, пушистый.</p>	<p>1. Чистоворка. 2. Чтение стихотворения А. Френкеля «Вот зима». 3. Рассматривание картины. 4. Пальчиковая игра «Зайка беленький сидит». 5. Дидактическая игра «Что наденут Тая и Ваня на прогулку?». 6. Рабочая тетрадь, с 42, задание №6</p>
<p>Помочь детям составлять короткий рассказ. Закрепить свойства снега и льда. Уточнить понятия: зимой холодно, много снега, снег на улице не тает и др. Ввести сравнительные слова: большой - побольше, маленький - поменьше.</p>	<p>Тема 44. А. Шibaева «Санки» Мороз, сани, лыжи, коньки, по льду.</p>	<p>1. Чистоворка «За-за-за-не боимся мы мороза. «Оз-оз-оз- большой мороз». 2. Рассматривание сюжетных картин. 3. Чтение с инсценированием стихотворения А. Шibaева «Санки». 4. Уточнить свойства снега. 5. Игровые упражнения-имитация: катаемся на санках</p>
<p>Учить детей слушать и понимать содержание прочитанного, уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Тема 45. Чтение рассказа «Про снежный колобок» Снег, снежный, лепить, беленький.</p>	<p>1. Чистоворка: «Ни-ни-ни - катаемся на сани». 2. Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок». 3. Подвижная игра «Зайка беленький сидит». 4. Опыл со снегом: лепка снежных колобков.</p>
<p>Углублять знания детей об одежде. Обогащать словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к одежде.</p>	<p>Тема 46. Беседа об одежде. Рассматривание одежды. Лесенка по данной теме.</p>	<p>1. Игра «Как живешь?» 2. Беседа об одежде. 3. Описательный рассказ об одежде по схеме. 4. Физминутка. 5. Дидактическая игра «Один - много». 6. Дидактическая игра «Какая одежда».</p>
<p>Тема 47. Рассматривание зимней одежды</p>		

<p>Тема 52. Просмотр мультфильма «Новогодняя сказка» (УМК)</p>	<p>Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, оценке поступков и характера главной героини. Учить понимать идею сказки, передавать ее содержание через беседу; давать полный ответ на поставленный вопрос; формировать умение в речи передавать свои впечатления, своё отношение к героине сказки, эмоционально окрашивать речь; развивать произвольное внимание, слуховую память, связную речь, формировать неречевые способы общения; формировать умение слушать друг друга не перебивая; воспитывать уважение к ребёнку-зрителю; формировать желание помочь другу, попавшему в беду.</p>	<p>Лексика по теме.</p>	<p>1.Чистоговорка: «За-за-за – не боимся мы мороза. «Оз-оз-оз - большой мороз». 2.Просмотр мультфильма. 3.Беседа по просмотренному мультфильму. 4.Игровые упражнения - имитации: украшаем елку, водим хоровод.</p>
<p>Тема 53. Ознакомление с животными (белка, волк, заяц)</p>	<p>Учить составлять короткий рассказ об игрушках. Развивать диалогическую речь детей. Учить понимать смысл загадок, использовать в ответах сложноподчиненные простые предложения.</p>	<p>Лесные, дикие, рыщут, пища</p>	<p>Чистоговорка: «Волки рыщут, пишу ищут». Загадки. Рассказ воспитателя: сравнение внешности и характерных признаков лесных зверушек. Подвижная игра «Похвалились звери».</p>
<p>Тема 54. Пересказ сказки «Еж и заяц»</p>	<p>Познакомить с характерными признаками зайца. Продолжать учить составлять короткий рассказ, развивать диалогическую речь. Дополнять словарный запас о повадках зайца. Воспитывать интерес к жизни животных.</p>	<p>Еж, ёжик, ежиха, заяц, зайчонок, зайчиха.</p>	<p>1.Загадка о животных. 2.Чтение сказки «Еж и заяц», беседа по сказке. 3.Подвижная игра «Заяц и волк». 4.Пересказ сказки.</p>
<p>Тема 55. Рассматривание картины «Лисичка»</p>	<p>Уточнить знания детей о характерных признаках лисы. Познакомить с образом жизни лисы в разное время года. Активизировать в речи детей уменьшительно-ласкательные слова.</p>	<p>Лиса, рыжая, хитрая, гибкая.</p>	<p>1.Скороговорка: «Са-са-са - в лесу бегает лиса». 2.Беседа о диких животных. 3.Рассматривание картины. 4.Подвижная игра «Лиса и куры». 5.Чтение стихотворения Е. Чарушина «Лисы».</p>
<p>Тема 56. Русская народная сказка «Три медведя»</p>	<p>Продолжать учить детей слушать и понимать содержание прочитанного, умение отвечать на вопросы воспитателя. Закрепить понятие «маленький - побольше - самый большой». Развивать культуру речи, мышление и память.</p>	<p>Медведь, мишка, стол, стул, кровать, ложка, большой, средний, маленький</p>	<p>1.Скороговорка. 2.Чтение стихотворения «Мишка косопалай». 3.Рассматривание мишек разных размеров, их сравнение.</p>

<p>Учить детей по характерным признакам находить домашних животных. Развивать разговорную речь. Активизировать слова характерные домашним животным. Воспитывать интерес к жизни животных, желание заботиться о них.</p>	<p>Собака, шенок, лапки, нос, хвост, когти, глаза, язык, зубы.</p>	<p>1.Чистоговорка: «Усь-усь-усь - на лугу пасется гусь». 2.Рассматривание картины. 3.Рассказ воспитателя по картине. 4.Игра «Фокусник». 5.Загадывание загадок о животных. 6. Рабочая тетрадь, с. 20,21, задание №6,1</p>
<p>Тема 62. Просмотр мультфильма «Снеговик почтовик»</p>		
<p>Учить детей логически и последовательно выстраивать рассказ в правильной словесной форме. Продолжать учить пользоваться сложноподчиненными предложениями с союзами «потому что», «чтобы». Закреплять и обогатить словарь детей по теме «Зима». Развивать воображение, внимание, мышление. Воспитывать умение выслушивать товарищей, усидчивость.</p>	<p>Ребята, хитрая лиса, снеговик, медведь, сова</p>	<p>1.Заучивание скороговорки. 2.Беседа. 3.Дидактическая игра «Опиши красиво». 4.1.Просмотр мультфильма. 5.Дидактическая игра «Какая? Какой?»</p>
<p>Тема 63. Просмотр мультфильма «Кто придет на Новый год?»</p>		
<p>Развивать связную речь, расширять словарного запаса у дошкольников. Закреплять знания детей о гласных и согласных звуках. Учить определять первый звук в слове. Совершенствовать произношение звуков в чистоговорках. Воспитывать внимание, умение отвечать четко и грамотно на поставленный вопрос. Создать веселое настроение, принести детям радость, новые впечатления, удовольствие.</p>	<p>Лексика по теме.</p>	<p>1.Повторение скороговорки. 2.Загадывание загадок. 3.Просмотр мультфильма. 4.Дидактическая игра «Где, что лежит?»</p>
<p>Тема 64. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»</p>		
<p>Уточнить представления детей о домашних птицах: их характерные признаки и повадки. Правильно называть их детенышей. Закреплять счет в пределах пяти, понятие «один-много». Воспитывать внимание, память.</p>	<p>Куры, утки, гуси, индюк, петух.</p>	<p>1.Чистоговорка: «За-за-за - уходи домой коза». 2.Беседа о домашних птицах. 3.Чтение рассказа «Курочка и цыплята» 4.Физминутка. 5.Дидактическая игра «Чей голос?»</p>

<p>Тема 70. Беседа о посуде Чайная, столовая, кухонная, крышка, дно.</p>		<p>1.Чистоговорка: «Ро-ро-ро - по-моему, стоит ведро. Ре-ре-ре - носим воду мы в ведре».</p> <p>2.Беседа о посуде.</p> <p>3.Физминутка «Файник».</p> <p>4.Дидактическая игра «Какой он?»</p> <p>5.Рабочая тетрадь, с.33, задание № 1.</p>
<p>Познакомить детей с видами посуды. Развивать умение сравнивать предметы по одному признаку или свойству. Воспитывать сосредоточенность.</p>	<p>Тема 71. Дидактическая игра «Помоги повару найти посуду» Чайная, столовая, кухонная, крышка, дно.</p>	<p>1.Скороговорка: «Ро-ро-ро - вот стоит ведро».</p> <p>2.Посылка от тети Маши (посуда), совместно с детьми рассказ о назначении столовой посуды.</p> <p>3.Игра «Что не стало?»</p> <p>4.Дидактическая игра «Помоги Незнайке найти пару» (на закрепление цвета)</p> <p>5.Рабочая тетрадь, с 34, задание№2</p>
<p>Познакомить с названиями посуды и продуктов питания. Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными и глаголами.</p>	<p>Тема 72. Беседа на тему «Сервировка стола» Названия приборная, скатерть, сервировка.</p>	<p>1.Скороговорка: «Ку-ку-ку - мама моет чашку. «Ка-ка-ка - стала чистой чашка».</p> <p>2.Игровая ситуация «Как накрывать на стол».</p> <p>3.Подвижная игра «Каравай».</p> <p>4.Дидактическая игра «Назови ласково».</p>
<p>Продолжать знакомить с предметами посуды. Развивать диалогическую речь. Воспитывать культуру поведения.</p>	<p>Тема 73. Драматизация сказки «Мама обедает» Блюдецо, чашка, ложка, вилка, обед.</p>	<p>1.Чистоговорка: «Очень часто быются у Танечки блюда».</p> <p>2.Чтение произведения. Беседа по содержанию.</p> <p>3.Подвижная игра «Пастих и стадо».</p> <p>4.Повторное чтение с комментариями.</p> <p>5.Рабочая тетрадь, с.36, задание № 4.</p>
<p>Помочь детям понять и обыграть содержание сказки. Закреплять знания детей о назначении той или иной посуды. Развивать разговорную диалогическую речь. Формировать выразительность речи.</p>	<p>Тема 74. Рассматривание картины И.И.Челюк «Мама моет посуду» Посуда, моет, чисто, вытирает, сушилка.</p>	<p>1.Чистоговорка: «Очень часто быются у Танечки блюда».</p> <p>2.Рассказ детей «Как я помогаю маме».</p> <p>3.Рассматривание картины «Мама моет посуду».</p> <p>4.Беседа по картине. Рассказы детей.</p> <p>5.Игра «Что мы видели - не скажем, а что делали - покажем».</p> <p>6.Игра-эстафета «Кто быстрее накроет на стол»</p>
<p>Продолжать учить правильно называть предметы посуды, умение рассматривать картину и составлять по ней короткий рассказ. Закреплять знания, полученные на занятиях. Воспитывать желание помочь другому.</p>		

Воспитывать умение слушать других.		4.Слушание сказки «Три медведя». Беседа по содержанию. 5.Подвижная игра «У медведя во бору». 6.Рабочая тетрадь, с. 24,27, задание №4,7
Тема 57. Заучивание наизусть стихотворения Б.Заходера «Ежик»		
Учить детей определять настроение, выраженное в стихотворении, учить читать его выразительно. Учить соотносить названия животных и их детенышей	Ежик, лапки, иголки, нос, туловище.	1.Чистоговорка. 2.Рассматривание картины, игрушки ежа. 3.Выразительное чтение стихотворения «Ежик». 4.Заучивание стихотворения «Ежику». 5.Подвижная игра «Зайка беленький сидит». 6.Рабочая тетрадь, с. 22,25, задания № 2,5.
Тема 58. Инсценировка русской народной сказки «Колобок»		
Подвести детей к импровизации по мотивам народных сказок. Учить образовывать слова, привлекать к pronunciению слов роли при инсценировании сказки. Формировать интерес к фольклору.	Колобок, круглый, золотой, вежливый, трусливый заяц, серый волк, косоплать медведь, хитрая лиса, дед и баба.	1.Чистоговорка: «Мед в лесу медведь нашел, мало меду, много пчел». 2.Беседа по сказке. Распределение ролей. 3.Инсценировка. 4.Подвижная игра «Зайцы и волк». 5.Рабочая тетрадь, с. 19, задание №5.
Тема 59. Беседа о домашних животных.		
Познакомить детей с названиями домашних животных, их внешним видом, характерными повадками. Подготовить к составлению короткого рассказа из личного опыта. Развивать речь детей, умение управлять силой голоса.	Корова, бык, теленок, овцы, ягненок, лошадь, жеребенок, поросенок, свинья, хитрая лиса, дед и баба.	1.Скороговорка: «За-за-за - уходи домой коза». 2.Беседа о домашних животных с использованием макета дома, построек двора, создать игровую ситуацию. 3.Загадки о животных. 4.Подвижная игра «Кот и мыши». 5.Рабочая тетрадь, с. 15, задание № 1.
Тема 60. Составление описательного рассказа по картине		
Формировать умение составлять рассказ по картине, использовать словосочетания и др. Закрепить представления о приспособлении домашних животных к жизни в разных условиях.	Корова, бык, теленок, овцы, ягненок, лошадь, жеребенок, поросенок, свинья.	1.Фонетическая зарядка. 2.Воспитатель дает образец рассказа по картине «Домашние животные». 3.Составление детьми рассказа по картине. 4.Физминутка.
Тема 61. Рассматривание картины В.Д.Колганова «Собака со щенятами»		

<p>Учить описывать предметы зимней одежды, понятие «одежда». Активизировать диалогическую речь.</p>	<p>Намочить, намылить, сполоснуть.</p>	<p>1.Скорговорка: «Ащ-ащ-ащ - мы наденем плащ». 2.Чтение стихотворения. 3.Рассматривание зимней одежды. 4.Кукла собирается на прогулку. 5.Физминутка. 6.Загадки.</p>
<p>Тема 48. Детская игра «Одеваем куклу»</p>		
<p>Уточнить названия кукольной одежды, её детали, цвет, рисунок. Закрепить использование уменьшительно-ласкательных слов. Воспитывать культуру речи.</p>	<p>Ткань, драп, мех, мягкая, пушистая, гладкая, теплая.</p>	<p>1.Потешка: «Наша Маша маленька, на ней шубка аленька». 2.Игровая ситуация «Кукла проснулась». 3.Игра «Каравай». 4.Дидактическая игра «Магазин одежды». Рабочая тетрадь, с.39, задание №3</p>
<p>Тема 49. Рассматривание одежды для мальчиков и девочек</p>		
<p>Познакомить с одеждой для мальчика и девочки. Закрепить понятие «длинный – короткий». Учить описывать внешний вид и одежду друг у друга. Воспитывать чувство дружелюбия по отношению друг к другу.</p>	<p>Лексика по данной теме.</p>	<p>1.Скорговорка: «Ащ-ащ-ащ - мы наденем плащ». 2.Рассматривание одежды для мальчиков и девочек. 3.Пальчиковая игра «Пузырь». 4.Игровая ситуация «Чебурашка идет на прогулку. Что он забыл?» 5.Чтение стихотворения Кривгер «На прогулку». Рабочая тетрадь, с.38, задание №6</p>
<p>Тема 50. Стираем белье куклы (игра-инсценировка)</p>		
<p>Познакомить детей с последовательностью действий во время стирки - намочить, намылить, сполоснуть. Уточнить названия белья, использовать их в активной речи. Воспитывать чистоту и опрятность.</p>	<p>Намочить, намылить, сполоснуть.</p>	<p>1.Ситуация: испачкалось белье куклы. Как быть? Что делать? 2.Показстирки с комментариями. 3.Привлечдетей к стирке и полосканию. 4.Подвижная игра «Зеркало». Дидактическая игра «Один-много»</p>
<p>Тема 51. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»</p>		
<p>Учить детей рассматривать предметы, выделять детали, цвет, материал, назначение. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, согласуя существительные с прилагательным в предложении.</p>	<p>Ткань, драп, мех, мягкая, пушистая, гладкая, теплая.</p>	<p>1.Корзина с лоскутками. 2.В гости приходил кукла Таня. 3.Дидактическая игра «Оденем куклу Таню на прогулку» 4.Выход на прогулку. 5.Дидактическая игра «Разденем Таню». 6.Дидактическая игра «Уложим Таню спать».</p>

<p>Уточнять и закреплять знания детей о своем городе, улице, саде. Воспитывать любовь к родному городу, заботу о нем. Развивать любознательность, логическое мышление, память.</p>	<p>Тема 84. Наш город. Город, проспекты, улицы, автобусы, трамвай, такси, памятники культуры.</p>	<p>1.Чистоговорка: «Ор-ор-ор - подмели мы двор». 2.Уточнять знания детей показом иллюстраций, фотографий города и рассказом воспитателя. 3.Физминутка «Строим дом». 4.Рассмотреть игрушку КАМАЗ, показ фотографии завода, где их выпускают. 5.Игра «Карусели».</p>
<p>Научить детей узнавать и называть транспортные средства, дать знания о том, что ими управляют люди.</p>	<p>Тема 85. Машины на нашей улице Автомобиль, транспорт, правила вождения, знаки</p>	<p>1.Чистоговорка: «Ор-ор-ор-подмели мы двор». 2.Рассмотреть машины, кого рые принес Петрушка. Определить их назначение, чем похожи и чем отличаются. 3.Игровое упражнение «Какая машина уехала?» 4.Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик». 5. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</p>
<p>Закреплять знания детей о грузовых и легковых машинах, их назначение. Активизировать речь детей. Развивать логическое мышление и память.</p>	<p>Тема 86. Игра с машинами «Светофор» Чудесный, светофор, пешеходный переход, проезжая часть.</p>	<p>1.Чистоговорка. 2.Рассмотреть все машинки из чудесного мешочка. 3.Игра «Светофор». 4.Игры с машинами. 5.Рассказы детей о машинах.</p>
<p>Закреплять знания детей о своей улице, о машинах. Воспитывать интерес к окружающему, наблюдательность, любознательность</p>	<p>Тема 87. Прогулки на улице. Легковая машина, колеса, шины, руль, салон, бортовой компьютер.</p>	<p>1.Прогулки по улице. 2.Наблюдение за движением легковой машины.</p>
<p>Познакомить детей с понятием «лес». Развивать диалогическую речь, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Приучать детей слушать стихотворение, понимать смысл и действовать по сигналу.</p>	<p>Тема 88. Рассматривание картины С.А.Куприянова «В лесу» Кукушка, сова, птенчики, клюв, крылья, хвост, перья.</p>	<p>1.Чистоговорка: «Ли-ли-ли - малину мы нашли». 2.Рассматривание и составление диалога по картине «В лесу». 3.Чтение стихотворения «Кукушка». 4.Физминутка «Ветер дует нам в лицо». 5.Игровая ситуация: «Я в лесу, кто ты?» 6.Подвижная игра «Сова».</p>

<p>Познакомить детей с названием зимующих птиц, учить различать их по оперению. Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, в числе. Воспитывать в детях чувство сострадания к братьям меньшим, желание им помочь.</p>	<p>Тема 65. Зимующие птицы. Клов, перья, лапки, птенчики, синица, снегирь, голубь, ворона, воробушка.</p>	<p>1. Чистоговорка: «За-за-за - не боимся мы мороза». 2. Беседа о птицах. 3. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». 4. Пальчиковая игра «Тиге, тиге, не шутите!»</p>	<p>1. Чистоговорка: «За-за-за - не боимся мы мороза». 2. Беседа о птицах. 3. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». 4. Пальчиковая игра «Тиге, тиге, не шутите!»</p>
<p>Приучить детей заботиться о птицах, наблюдать за ними, испытывать радость от сознания того, что подкармливая птиц, можно спасти их от гибели. Развивать связную речь. Воспитывать заботливое отношение к пернатым друзьям.</p>	<p>Тема 66. Чтение стихотворения В. Берестова «Птичья столовая» Кормушка, корм, мороз, мерзнут, погибают, спасает, зернышки, крошки хлеба.</p>	<p>1. Чистоговорка: «Оз-оз-оз - очень сильный мороз». 2. Чтение стихотворения «Птичья столовая». 3. Рассматривание кормушек. 4. Игра «Птички».</p>	<p>1. Чистоговорка: «Оз-оз-оз - очень сильный мороз». 2. Чтение стихотворения «Птичья столовая». 3. Рассматривание кормушек. 4. Игра «Птички».</p>
<p>Уточнить и расширять знания детей о разнообразии зимующих птиц, формировать знания об общих признаках птиц. Развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение и чувство доброты к природе.</p>	<p>Тема 67. Дидактическая игра «Птички» Перья, клюв, перо, лапки.</p>	<p>1. Чистоговорка: «Пы-пы-пы прилетели птицы. Ли-ли-ли зернышки поели». 2. Беседа о птицах. 3. Повторение стихотворения «Птичья столовая». 4. Дидактическая игра «Птички». 5. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</p>	<p>1. Чистоговорка: «Пы-пы-пы прилетели птицы. Ли-ли-ли зернышки поели». 2. Беседа о птицах. 3. Повторение стихотворения «Птичья столовая». 4. Дидактическая игра «Птички». 5. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</p>
<p>Продолжать учить детей русской речи, активно участвовать в диалоге. Формировать умение действовать с предметами (с персонажами сказки) в соответствии с текстом. Формировать желание показывать театр.</p>	<p>Тема 68. Настольный театр «Курочка Ряба» Курочка, мышь, золотое яичко, дед, баба, хвост.</p>	<p>1. Чистоговорка: «Усь-усь-усь - на лугу пасется гусь». 2. Показ настольного театра -сказки «Курочка Ряба». 3. Повторение с участием детей. 4. Игра «Цепочка». 5. Подвижная игра «Курочка и цыплята». 6. Рабочая тетрадь, с. 16, задание №2</p>	<p>1. Чистоговорка: «Усь-усь-усь - на лугу пасется гусь». 2. Показ настольного театра -сказки «Курочка Ряба». 3. Повторение с участием детей. 4. Игра «Цепочка». 5. Подвижная игра «Курочка и цыплята». 6. Рабочая тетрадь, с. 16, задание №2</p>
<p>Закреплять знания детей о диких и домашних животных. Составить разнообразные сочетания слов. Развивать сообразительность и смекалку, творческое воображение.</p>	<p>Тема 69. Итоговое занятие о диких и домашних животных Шерсть, копыта, лапки, хвост, рога, грива.</p>	<p>1. Загадки. 2. Нахождение детенышей. 3. Дидактическая игра «Что умеют делать звери?» 4. Чтение сказки «Кто сказал мяу?» (с показом персонажей сказки). 5. Дидактическая игра «Гуси-гусяи». 6. Рабочая тетрадь, с. 17, задание №3</p>	<p>1. Загадки. 2. Нахождение детенышей. 3. Дидактическая игра «Что умеют делать звери?» 4. Чтение сказки «Кто сказал мяу?» (с показом персонажей сказки). 5. Дидактическая игра «Гуси-гусяи». 6. Рабочая тетрадь, с. 17, задание №3</p>

<p>рассказывать стихотворение. Уточнить представление о празднике 8 Марта. Продолжать работу над развитием умения правильно произносить звуки. Воспитывать желание доставить радость другим.</p>	<p>гreet солнышко, появляются почки и подснежники.</p>	<p>3. Чтение и заучивание стихотворения «Цветок - огонек». 4. Аппликация «Подарок маме».</p>
<p>Тема 80. Итоговая беседа о весне. Лексика по теме.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стихотворение. 2. Вспомнить признаки весны. 3. Сравнение: как весна начиналась, а какая она сейчас. 4. Физминутка. 5. Обобщение рассказов детей воспитателем. 6. Игра «Гак бывает или нет?» 		
<p>Тема 81. Рассматривание кукол в национальных костюмах.</p> <p>Приобщать детей к культуре и традициям народов, населяющих территорию Поволжья. Продолжать развивать интерес и любовь к произведению устного народного творчества. Воспитывать дружеские отношения, любознательность к народам разной национальности.</p>		
<p>Учить различать одежду народов Поволжья. Развивать умение описывать предметы одежды разных народов. Активизировать диалогическую речь. Воспитывать уважение к другим народам.</p>	<p>Тема 82. Дидактическая игра «Одень куклу». Поволжье, башкиры, татары, русские, чувашы, марийцы, удмурты.</p>	<p>1. Беседа о народах, населяющих территорию Поволжья. 2. Рассматривание кукол (татарской, русской, башкирской). 3. Внести тубетейку с татарским орнаментом. 4. Подвижная игра «Лисичка и курочки» (таг. игра)</p>
<p>Тема 83. Посещение музея Экпонат, предки, корыто.</p> <p>Продолжать знакомить детей с Республикой Татарстан, ее народами, культурой. Развивать грамматическую речь детей. Воспитывать любовь и уважение к своему народу.</p>		
<p>Тема 83. Посещение музея Экпонат, предки, корыто.</p>		
<p>1. Беседа о произведениях татарского искусства. 2. Рассматривание предметов быта, татарской избы. 3. Пересказ татарской народной сказки «Лиса и журавль» 4. Игра «Колечко»</p>		

Тема 75. Дидактическая игра «Кому что нужно?»		
Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения - посудой, учить группировать и классифицировать предметы по значению. Развивать наблюдательность, внимание, умение согласовывать существительные с прилагательными.	Борщ, щи, каштrolley, сковородка, газовая плита.	1.Беседа о посуде. 2.Знакомство с профессией повара и няни. 3.Чтение стихотворения «Наша няня». 4.Подвижная игра «Мы веселые ребята». 5.Дидактическая игра «Варим вкусный компот». 6.Рабочая тетрадь, с.35, задание № 3.
Тема 76. «Наступила весна»		
Знакомить детей с характерными признаками весны: тает снег, бегут ручьи. Продолжать учить понимать смысл загадок. Уточнить понятие «Много, мало снега». Учить пользоваться в речи уменьшительно-ласкательными словами: снежок, водичка, ручеек и др.	Тает снег, бегут ручьи, греет солнышко, появляются почки и подснежники.	1.Чистоговорка: «Ю-ю-ю - на улице тепло». 2.Загадывание и отгадывание загадок. 3.Беседа о признаках весны. 4.Физминутка. 5.Дидактическая игра «Передай другому» (закрепление признаков весны). 6.Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». 7. Подвижная игра «Пузырь».
Тема 77. Составление рассказа по схеме		
Подвести детей к умению составлять рассказ о весне, используя схему. Способствовать развитию детей, активизировать их речь. Воспитывать интерес к явлениям природы.	Тает снег, бегут ручьи, греет солнышко, появляются почки и подснежники	1.Чистоговорка: «Ю-ю-ю - на улице тепло». 2.Чтение стихотворения «Уж тает снег». 3.Составление рассказа по схеме. 4.Физминутка. 5.Дидактическая игра «Когда это бывает?» 6.Подвижная игра «Пузырь».
Тема 78. «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»		
Продолжать учить детей составлять рассказ из личного опыта. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать любовь и уважение к взрослым, желание помочь им.	Любимая, нежная, добрая, ласковая, заботливая, единственная.	1.Чистоговорка: «Ры-ры-ры - у нас в руках шары, ро-ро-ро - шар упал в ведро». 2.Беседа на тему «Наша мама». 3.Рассматривание картин. Иллюстрации о женщинах. 4.Игра-эстафета «Наряди куклу к празднику». 5.Чтение стихотворения «Посидим в тишине».
Тема 79. Заучивание стихотворения Е.Благининой «Цветок огонек»		
Помочь детям запомнить и выразительно	Тает снег, бегут ручьи,	1.Чистоговорка. 2.Беседа о празднике 8 Марта.

Тема 89. Прогулка в лес	
<p>Знакомить детей с растительным и животным миром. Расширять представления о жизни обитателей леса (бабочки, жуки, муравьи), как передвигаются, чем питаются. Приучать детей любить и охранять природу.</p>	<p>Бабочки, жуки, муравьи, нектар, роса, красота, охранять, заботится.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прогулка в лес. 2. Рассказ воспитателя о жизни в природных условиях обитателей леса. 3. Игра «Найди насекомое». 4. Подвижная игра «К дереву беги». 5. Игра «Во поле береза стояла».
Тема 90. Рассказ детям сказки «Красная Шапочка»	
<p>Добиваясь, чтобы дети, прослушав сказку, представили Красную шапочку и голодного Волка. Учить детей выразительно читать диалог красной шапочки и волка. Воспитывать заботливое отношение к старшим, доброту, смелость</p>	<p>Кузнецик, листок, добро-зло, красная шапочка волк, хитрость, доверие, забота.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скорговорка. 2. Ситуативные высказывания и диалог о том, как мы были в лесу. 3. Дидактическая игра «Где вы бывали, что вы видели?» 4. Физминутка «Кузнечики». 5. Слушание сказки «Красная шапочка».
Тема 91. Заучивание стихотворения Е. Благиной «Одуванчик»	
<p>Помочь детям запомнить стихотворение, выразительно его читать. Закрепить цвета и название цветка. Развивать интерес и любовь к художественной литературе.</p>	<p>Сарафанчик, желтый, беленое платье, леткое, воздушное, послушное.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чистоговорка 2. Рассмотреть одуванчик. 3. Чтение и заучивание стихотворения «Одуванчик». 4. Физминутка. 5. Дидактическая игра «Собери цветы»
Тема 92. Итоговое занятие о весне, о цветах, о насекомых.	
<p>Закреплять представления детей о весне, о цветах, о насекомых. Продолжать учить поддерживать беседу, отвечать на вопросы, учить составлять небольшие рассказы по картине. Вызвать веселое радостное настроение.</p>	<p>Весна, нарядная, голубая, красная, лучезарное небо, насекомые, птицы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чистоговорка. 2. Чтение стихотворения (А. Плещеев). 3. Дидактическая игра «Какой рисунок лишний?» 4. Физминутка. 5. Рассматривание и сравнение картин В. Башкеева «Голубая весна» и А. Саврасова «Грачи прилетели»

<p>Тема 97. Разучивание стихотворения «Детский сад»</p> <p>Помочь детям запомнить стихотворение, выразительно читать его. Развивать дикцию, память, мышление. Воспитывать дружелюбное отношение, гордость за свой детский сад.</p>	<p>Дождикдаётся, поскачу, малыши.</p> <p>захожу, детский сад».</p>	<p>1.Чистоговорка: «Сад-сад-сад, наш любимый детский сад».</p> <p>2.Беседа про детский сад.</p> <p>3. Высоцкая, стихотворение «Детский сад»</p> <p>4.Физминутка.</p> <p>5.Подвижная игра «Веселые малыши»</p>
<p>Тема 98. Дидактическая игра «Мой любимый детский сад»</p> <p>Закреплять знания о работниках детского сада; углублять знания о традициях детского сада. Воспитывать умение работать сообща, оказывать друг другу помощь. Развивать мыслительную деятельность, память, речь.</p>	<p>Воспитанники, воспитатели, няня, заведующий, повар.</p>	<p>1.Чистоговорка: «Сад-сад-сад, наш любимый детский сад».</p> <p>2.Беседа.</p> <p>3.Повторение стихотворения «Детский сад».</p> <p>4.Дидактическая игра «Мой любимый детский сад».</p>
<p>Тема 99. Прослушивание песни про детский сад</p> <p>Воспитывать у детей любовь к своему родному детскому саду. Формирование представлений детей о детском саду. Систематизировать имеющиеся у детей знания о детском саду и его сотрудниках. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувства общности с другими людьми. Совершенствовать диалогическую речь.</p>	<p>Прошаряться, детвора жалко расставаться.</p>	<p>1.Беседа «Что вам всего больше нравится в детском саду?»</p> <p>2.Прослушивание песни «Детский сад» (музыка Филиппенко слова Волгиной)</p> <p>3.Физминутка.</p> <p>4.Беседа.</p> <p>5.Разучивание песни.</p>
<p>Тема 100. Повторение (время года)</p> <p>Уточнить характерные признаки времен года, выявлять простейшие причинно-следственные связи. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными; учить видеть характерные особенности разных времен года. Развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе, активность, внимание, стремление рассуждать. Воспитывать любовь к природе, умение внимательно слушать.</p>	<p>Весна, зима, лето, осень.</p>	<p>1.Отгадывание загадок про времена года.</p> <p>2.Беседа.</p> <p>3.Подвижная игра «Кто быстрее?».</p> <p>4.Дидактическая игра «Какое время года спряталось?»</p>
<p>Тема 101. Повторение (овощи и фрукты)</p> <p>Закреплять умение различать овощи и фрукты; составлять рассказ по опорным картинкам. Развивать память,</p>	<p>Названия овощей и фруктов</p>	<p>1.Отгадывание загадок.</p> <p>2.Дидактическая игра «Что вкуснее?»</p> <p>3.Физминутка «Веселые овощи и фрукты».</p>

	«Семья»	мышление.			3.Физминутка «Семейная зарядка». 4.Составление рассказа по картине. 5.Работа в рабочей тетради. Задание №2, с.12.
29.	Рассказы личного опыта на тему «Моя семья»	Формировать умение у детей рассказывать о своих личных впечатлениях, отбирать для рассказа интересное содержание, строить предложения грамматически правильно. Воспитывать любовь к членам семьи.	Фотография, сфотографировать семья, молодая -старая, маленькая -большая	1.Организационный момент: «Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся». 2.Беседа о семье. 3.Рассказы детей по плану. 4.Физминутка «Семейная зарядка». 5.Дидактическая игра «Наоборот». 6.Работа в рабочей тетради. Задание №3, стр 13	
30.	Инсценирование сказки «Теремок»	Развивать умение использовать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Воспитывать контактность.	Теремок, не низок, не высок, стучит, невысокий	1.Пальчиковая игра «Моя семья». 2.Инсценирование сказки «Теремок». Теремок, не низок, не высок, стучит, невысокий 3.Дидактическая игра «Назови дома...» (для людей - жилой дом, для машин- гараж...) 4.Работа в рабочей тетради. Задание № 4, с.14.	
31.	Беседа на тему «Дом»	Учить детей описывать и сравнивать макеты деревянного и городского дома; правильно называть наиболее характерные признаки; строить законченные предложения. Активизировать в речи прилагательные. Учить пользоваться словами с противоположным значением.	Многоэтажный соломенный, кирпичный, каменный, деревянный	1.Пальчиковая игра «Эх! Вздохнул...». 2.Беседа о домах, используя иллюстрации. 3.Дидактическая игра «Скажи, какой дом?» 4.Физминутка «Пустое место». 5.Дидактическая игра «Скажи ласково» (окно- окошко-окошечко). 6.Работа в рабочей тетради. Задание №5, с.15.	
32.	Чтение сказки «Кощиин дом»	Продолжать учить детей внимательно слушать сказку отвечать на вопросы по её содержанию. Воспитывать интерес к сказке.	Кощин дом, загорелся, выскочила, выпучила, заливать, погас, малютка	1.Пальчиковая игра «Кто живет у нас в квартире?» 2.Чтение сказки «Кощин дом». 3.Физминутка «Гри медведя». 4.Дидактическая игра «Один - много». 5.Работа в рабочей тетради. Задание № 6, с.16.	
33.	Рассматривание сюжетных картинок «Кто что делает?»	Упражнять в составлении сложных предложений. Активизировать в речи прилагательные.	Наливает чай, убирает постель, укрывается одеялом, завтракает, обедает, ужинает	1.Пальчиковая игра «Как живешь?» 2.Работа с сюжетными картинками. 3.Физминутка «Начинаем мы играть». 4.Дидактическая игра «Отгадай загадку» (дом, мебель, семья). 5.Работа в рабочей тетради. Задание №7, с.17.	

		числе.				4. Дидактическая игра «Мой, моя, моё» (мой- мяч, моя - кукла, мое- пианино). 5. Прослушивание песни «Спит усталые игрушки».
4.	«Магазин игрушек»	Расширять активный словарь за счет названий игрушек. Воспитывать дружелюбие.	Покупатели, продавец, добро пожаловать, у вас есть игрушки, куплю			1. Пальчиковая игра «С добрым утром». 2. Игра «Магазин игрушек». 3. Игра «Кто что купил?» 4. Физминутка «Мячик новый ест у нас». 5. Дидактическая игра «Один - много».
5.	Чтение стихотворения Р. Тимершина «Шарик»	Продолжать учить детей читать выразительно стихи, передавая средства речи. Обогащать словарный запас.	Дай мне, верну, поиграю, отдам, лопнул			1. Игровое упражнение «Это ручка правая...». 2. Дидактическая игра «Отгадай загадку». 3. Чтение стихотворения Р. Тимершина «Шарик». 4. Физминутка «Мой веселый, звонкий мяч». 5. Беседа по прочитанному.
6.	Рассказывание «Моя любимая игрушка» (описательный рассказ)	Учить самостоятельно составлять небольшие рассказы об игрушках. Упражнять детей в словообразовании; подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.	Мягкая, деревянная, резиновая, кукла, машинка, лисичка, матрешка			1. Чистоговорка: «Ра-ра-ра - играет детвора, ру-ру-ру - в интересную игру. Ры-ры-ры- скучно нам без игры. Ру-ру-ру - начинаем мы игру». 2. Беседа об игрушках. 3. Составление рассказов об игрушках. 4. Физминутка «Паровоз». 5. Дидактическая игра «Назови ласково».
7.	Рассматривание картины «Мы играем»	Учить отвечать на вопросы полными предложениями. Развивать внимание и логическое мышление.	Умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей			1. Игра «Здравствуйте». 2. Рассматривание картины «Мы играем». 3. Физминутка «Петушок». 4. Составление рассказа по картине. 5. Дидактическая игра «Наоборот»
8.	Рассказ по картине «Мы играем»	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета, название картины. Развивать умение задавать вопросы об игрушке.	Умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей			1. Фонетическая зарядка: «1,2,3 - мы дружно сильны». 2. Рассматривание картины «Мы играем». 3. Игра с мячом «Кто больше назовет». 4. Физминутка «Да и нет». 5. Рассказы детей по картине.
9.	Заучивание текста игры «Зайка серенький сидит»	Помочь детям запомнить стихотворение, выразительно его прочитать. Развивать интерес и любовь к художественной литературе.	Зайка, серенький, стоит, шевелит, уши, лапочки, поскать			1. Игра «Мы ладошку к ладошке сложили». 2. Дидактическая игра «Назови ласково». 3. Чтение стихотворения. Вопросы по содержанию. 4. Физминутка «Соберись в кружок». Повторное чтение с установкой на запоминание.

мышление, внимание. Воспитывать бережное отношение к природе.		4. Словесная игра «Продолжи предложение».
Тема 102. Повторение (ликие животные)		
Закреплять в речи обобщающее понятие дикие животные. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать фонематический слух, различать существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком; артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений, внимания и памяти. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Названия диких животных и их детенышей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение раннее изученных скороговорок. 2. Подвижная игра «Дети и медведица». 3. Физминутка «Кто как передвигается». 4. Дидактическая игра «Помоги детенышам найти маму».
Тема 103. Повторение (домашние животные)		
Углублять знания детей о домашних животных, о пользе, приносимой людям. Продолжать учить детей правильно строить предложения. Активизировать речь детей, использовать слова, связанные с действиями животных. Использовать в речи устное народное творчество. Воспитывать любовь к животным, к их детёнышам. Учить заботиться о них.	Названия домашних животных и их детенышей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение ранее изученных скороговорок. 2. Подвижная игра «Милый маленький бычок». 3. Физминутка «На лошадке ехали». 4. Дидактическая игра «Помоги детенышам найти маму».
Тема 104. Повторение (семья)		
Закреплять знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу, вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье. Развивать связную речь, общие речевые навыки. Воспитывать чувство гордости за семью.	Члены семьи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадок. 2. Дидактическая игра «Помогите маме». 3. Физминутка «Затеянки». 4. Подвижная игра «Мы веселые ребята».
Тема 105. Повторение (город, транспорт)		
Закреплять знания детей с понятием «город, улица». Уточнять понятие «просед». Развивать слуховое внимание на речевых звуках. Воспитывать любовь к родному городу, желание видеть его красивым, чистым.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадок. 2. Дидактическая игра «Раскажи, что это?» 3. Подвижная игра «Форушки и автомобиль». 4. Подвижная игра «Солнышко».
Тема 106. Повторение (детский сад)		
Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада; развивать слуховое внимание –	Здороваться, прощаться,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение ранее изученных скороговорок. 2. Подвижная игра «Ехали, ехали и приехали».

10.	В гостях Незнайка	Расширять знания детей об игрушках и об их классификации. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Незнайка, гость, алло, кто это? Я даю тебе, дай мне, пожалуйста	1. Приходит на занятие Незнайка. 2. Незнайка принес много-много игрушек. 3. Физминутка «Карусель». 4. Игра «Мне - тебе». 5. Гимнастика для глаз «На полянку жук влетел».
11.	Рассказом Незнайка	Выработать умения и навыки понимать предложения с вопросительными словами где? что? Воспитывать уважение при общении с людьми.	Незнайка, у меня одна машина, на столе	1. Пальчиковая игра «С добрым утром». 2. Игра «Я вижу...». 3. Физминутка «Карусель». 4. Дидактическая игра «Поле чудес» 5. Дидактическая игра «Что? Где?»
12.	Рассматривание картины «Дети играют в кубики	Учить поддерживать непринудительную беседу задавая вопросы. Закреплять умение образовывать разные формы слов (словообразование).	Кубик, играют, много кубиков, строят	1. Игра-разминка «Начинаем мы играть» в кубики». 2. Рассматривание картины «Дети играют в кубики». 3. Физминутка «Буратино». 4. Составление рассказа по картине. 5. Игра «Веселый кубик».
13.	НРК. Татарстан	Дать элементарные сведения о Родине. Воспитывать чувство гордости. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне Татарстана	Республика Татарстан, Казань, столица, флаг, герб, гимн	1. Собралась все дети в круг... 2. Рассказ воспитателя о Татарстане. 3. Рассматривание символики РТ. 4. Физминутка «Я - мы». 5. Рассматривание кукол в национальных костюмах.
14.	Беседа об осени	Помочь детям выделять характерные признаки осени. Развивать диалог, разговорную речь детей.	Осень, осенняя погода, листопад, листья, моросит	1. Игра «Здравствуй!» 2. Загадки. 3. Игра «Найди такой же овощ». 4. Физминутка «У Лариски две редиски». 5. Просмотр мультфильма «Колосок»
15.	Рассказ по картине «Осень»	Формировать умение составлять описывающей картину рассказ, выделяя характерные признаки. Закреплять умение образовывать разные формы слов (словообразование). Воспитывать утонченность.	Листья шуршат, шелестят, перелетные птицы, хмурые	1. Чистоговорка: «В лесу слышен шелест листьев». 2. Рассматривание картины. 3. Составление детьми рассказов. 4. Физминутка «Клен». 5. Дидактическая игра «Назови правильно».
16.	Составление творческого рассказа про осень	Углублять знания детей об осени, выделять характерные признаки. Развивать умение составлять сложные предложения.	Желтая трава, плоды, кленовые, дубовые, шелестят	1. Чистоговорка: «В лесу слышен шелест листьев». 2. Найди картинку с изображением осени. 3. Физминутка «День -ночь». 4. Составление рассказа по схеме. 5. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

		эмоциональную выразительность речи.		вшко).
41.	Составление рассказа «Личная гигиена»	Углублять знания детей о предметах личной гигиены. Воспитывать самостоятельность.	Гигиена, полотенце, вытирай посуше, чистота всего дорожке	6.Повторение пословиц о гигиене. 1.Скороговорка: «Даша у дедушки мыла шею и уши». 2.Беседа: из каких частей состоит тело человека. 3.Составление рассказа детьми. 4.Физминутка «Моём шее, моём ушам...» 5.Дидактическая игра «Доскажи словечко». Ушами мы (что делаем?) слушаем. 6.Пословицы о гигиене
42.	Игра «Заказ по телефону» (предметы личной гигиены)	Умение правильно пользоваться простыми предложениями с дополнениями, стоящим в творительном падеже. Воспитывать умение слушать других.	Махровое полотенце, мыльница, шампунь, мягкая (жесткая), щетка, деревянная расческа, зеркало, мочалка	1.Пальчиковая игра «С добрым утром!». 2.Загадки о предметах личной гигиены. 3.Дидактическая игра «Заказ по телефону»; 4.Физминутка «Начинаем мы играть». 5.Дидактическая игра «Сосчитай до пяти» (палец, зуб. ухо. нос- один палец, два пальца...). 6.Дидактическая игра «Расскажи по порядку!»
43.	Беседа «Здоровье - бесценное богатство»	Дать детям понять, что здоровье - бесценное богатство. Развивать мышление. Воспитывать интерес к народному творчеству.	Здоровье, бесценное, болезнь, воспитанный, добро, встряхнет	1.Чистоговорка: «Ша-ша-ша - мама моет малыша. Ша-ша-ша - мыться в бане хорошо. Ша-ша-ша - чистят уши малышу». 2.Беседа на тему «Здоровье - бесценное богатство». Вопросы. 3.Физминутка «Начинаем мы играть». 4.Чтение рассказа Р.Факруллина «Воспитанный ребенок». 5.Беседа о прочитанном. 6.Пословицы о здоровье.
44.	Инсценировка стихотворения Э.Машковской «Уши»	Развивать умение последовательно передавать лигатурный текст. Формировать эмоциональную выразительность речи.	Доктор, как нам быть, мыть, часто, ежедневно	1.Пальчиковая игра «Разминка». 2.Ознакомление с сюжетом. 3.Инсценирование стихотворения Э.Машковской «Уши».
45.	Беседа о зиме	Продолжать учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях, не отступая от заданной темы. Развивать логическое мышление.	Зима, декабрь, снег, снежинка, снеговик, холодный, хрустальная	4.Дидактическая игра «Что лишнее?» 5.Дидактическая игра «Пиф считает». 1.Чистоговорка: «За-за-за - пришла зимушка -зима. За-за-за - не боимся мы мороза. Oz-oz-oz - большой мороз». 2.Беседа. 3.Физминутка «Два мороза». 4.Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?» (снег идет, летает, кружится) 5.Чтение стихотворения Р.Мингаллима «Зимний сон»

<p>Закреплять знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними. Воспитывать стремление беречь и любить растения, ухаживать за ними.</p> <p>Развивать мыслительную деятельность, память, речь.</p> <p>Воспитывать умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.</p>	<p>Тема 93. Мои зеленые друзья.</p> <p>Названия цветов группы</p>	<p>1. Отгадывание загадки.</p> <p>2. Беседа.</p> <p>3. Физминутка.</p> <p>3. Дидактическая игра «Что нужно растениям для роста?»</p> <p>4. Чтение стихотворения Е.Благининой.</p> <p>Прыгают синицы Под окном моим. Радуются птицы – Вель приятно им Посмотреть на это Милое окно, Где зимою - лето, Где цветов полно.</p>
<p>На основе обогащения представлений о детском саду расширять и активизировать словарь детей.</p>	<p>Тема 94. Экскурсия по детскому саду.</p> <p>Детский сад медицинский</p>	<p>1. Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Завонил будильник».</p>
<p>На основе обогащения представлений о детском саду расширять и активизировать словарь детей. Учить детей называть действия словом, правильно употреблять глаголы, развивать творческое воображение, сообразительность.</p>	<p>Тема 95. Экскурсия по детскому саду.</p> <p>Старший воспитатель, кухня, кастелянша, заведующий.</p>	<p>1. Скорговорка.</p> <p>2. Экскурсия по детскому саду: на кухню, в кабинет ст.воспитателя, заведующего и логопеда.</p> <p>3. Беседа.</p>
<p>Формировать умение составлять небольшие рассказы о детском саду. Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Тема 96. Мой любимый детский сад</p> <p>Прошеднная лексика</p>	<p>1. Повторить стихотворение Г.Ладонщикова «Завонил будильник».</p> <p>2. Составление детьми рассказов на тему «Мой любимый детский сад».</p> <p>3. Физминутка «Ровным кругом».</p> <p>4. Игры с любимыми игрушками.</p>

34.	«Веселый кубик»	Упражнять детей в подборе глаголов к существительным. Развивать внимание	Утром, днем, вечером, ночью, большой красный диван, круглый деревянный стол	1. Организационный момент: «Собрались все дети в круг. Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся. И друг другу улыбнемся». 2. Игра «Веселый кубик». 3. Физминутка «Получили мы подарки...». 4. Игра «Части еуток» 5. Работа в рабочей тетради. Задание № 8, с. 18.
35.	Беседа на тему «Мебель»	Углублять знания детей о предметах мебели. Развивать логическое мышление (в подборе нужных предлогов и слов). Воспитывать внимание.	Кухонный, обеденный, журнальный, стеклянная, кровать	1. Пальчиковая игра «Мебель». 2. Беседа. Вопросы. 3. Физминутка «Получили мы подарки...». 4. Дидактическая игра «Доскажи слово». 5. Работа в рабочей тетради. Задание № 9, с. 19.
36.	Заказ по телефону (мебель)	Закреплять ранее приобретенные знания о мебели. Учить детей умело выходить из создававшихся ситуаций.	Спинка, сиденье, ножки, столешница, подлокотники, боковина	1. Чистоговорка: «Ан- ан- ан - у нас есть диван, Ать- ать- ать - деревянная кровать». 2. Дидактическая игра «Назови часть» (стул-спинка, сиденье, ножки). 3. Физминутка «Получили мы подарки...». 4. Дидактическая игра «Звонок по телефону». 5. Работа в рабочей тетради. Зад. № 11, с. 21.
37.	НРС. Россия	Дать элементарные сведения о России. Дать знания о Флаге, Гербе и Гимне России. Воспитывать дружелюбную атмосферу.	Россия, столица Москва, метро, достопримечательности	1. Беседа о России. 2. Знакомство с символической страны. 3. Физминутка «Змейка». 4. Рассматривание кукол в национальной одежде. 5. Чтение сказки «Золушка».
38.	Беседа о частях тела человека	Углублять знания детей о частях тела человека. Закреплять умение различать слова с несколькими значениями, сравнивать эти значения. Воспитывать активность.	Груль, затылок, подбородок, веки, ноздри, ладони, ногти	1. Пальчиковая игра «С лобным утмом!» 2. Рассматривание частей тела человека. Вопросы. 3. Дидактическая игра «Это - мой, мое, моя...» (зубы, лицо, глаза, уши, рот и т.д.). 4. Физминутка «Мы играем на гармошке». 5. Загадки о частях тела 6. Дидактическая игра «Один - много» (у меня рука - у вас руки).
39.	Рассматривание сюжетных картинок «В ванной комнате»	Продолжать формировать умение детей составлять рассказы по картине. Воспитывать внимание.	Ванная комната, вешалка, мыльница, щетка, зубная паста, чумазый, грязный	1. Пальчиковая игра «С лобным утмом!» 2. Рассматривание сюжетных картинок. Вопросы. 3. Составление рассказа летями (5-6). 4. Физминутка «Мы играем на гармошке». 5. Дидактическая игра «Какой, какое?» (полотенце - махровое, чистое...). 6. Чтение отрывка К. Чуковского «Мойдодыр»
40.	Пересказ рассказа Перьяка «Про нос, язык»	Формировать умение выразительно пересказывать короткие рассказы. Развивать умение называть слова в уменьшительно-ласкательной форме. Воспитывать	Язычок, глазик, ушко, ручка, ротик, носик, не совала	1. Чтение рассказа. 2. Составление рассказа. 3. Вопросы. 4. Физминутка «Моем шею, моем уши». 5. Дидактическая игра «Скажи ласково» (ухо -

22.	Собираем урожай (м/ф. «Антошка»)	Закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе. Расширять знания об овощах и фруктах, о труде взрослых.	Антошка, картошка, копать	1.Чистоговорка: «Цы-цы-цы - постели огурцы». 2.Промоур м/ф «Антошка». 3.Физминутка «Мы ребята молодцы». 4.Беседа по содержанию. 5.Дидактическая игра «Вершки-корешки» (что съедобно).
23.	Инсценирование сценки «Тая и овощи»	Формировать умение выразительно передавать текст сценки. Воспитывать дружескую атмосферу.	Посылают, полезает, козлище, поделились	1.Загадки об овощах. 2.Банаклемент с сюжетом. 3.Инсценирование сценки «Тая и овощи». 4.Дидактическая игра «Что лишнее?»
24.	Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Совершенствовать умение отвечать на вопросы полными предложениями по содержанию рассказа. Развивать диалогическую речь.	Желание, съедобный, сладкий, желания, требовать	1.Игра с мячом «Переволички» (воспитатель называет слово на татарском языке - ребенок переводит на русский язык). 2.Чтение рассказа К.Ушинского «Четыре желания». 3.Беседа по содержанию. 4.Физминутка «Как живешь?» 5.Игра «Кто что любит?» (действия - собирать грибы).
25.	Праздник урожая («Сюмбеля»)	Систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать умение контактировать друг с другом.	Сюмбеля, осенний листопад, кружится, оранжевый	1.Прослушивание песен. 2.Итоговая беседа о времени года. 3.Дидактическая игра «Где, что растет?» (в лесу, на огороде, в саду). 4.Физминутка «Клен». 5.Дидактическая игра «Дары осени».
26.	НРК Республика Татарстан	Продолжать знакомить детей с Республикой Татарстан. Развивать грамматическую речь детей. Воспитывать любовь и уважение к своему народу.	Многоэтажный, кирпичный, предметы быта русского народа: чулук, самовар, кочерга, ухват	1.Рассказ воспитателя о Республике Татарстан. 2.Прослушивание гимна. 3.Физминутка «Хромая лиса». 4.Беседа о национальностях, о быте народа. 5.Беседа о флаге, гербе и гимне.
27.	Беседа о семье	Расширять знания детей о членах семьи. Упражнять в полборе определения.	Брат-братиска, сестра-сестренка, папелыка, мамелыка, семья-семья, много семей	1.Чистоговорка: «Ма- ма-ма - дома я сама. Ам-ам-ам - гости пришли к нам». 2.Дидактическая игра «Назови правильно!» 3.Беседа о семье. 4.Физминутка «Три медведя». 5.Дидактическая игра «Один - много». 6.Работа в рабочей тетради. Задание №1, с.11.
28.	Рассматривание картины	Учить составлять рассказы по картине, выделяя существенные признаки. Развивать	Семья, двор, сарай, забор, донть	1.Пальчиковая игра «Этот пальчик». 2.Рассматривание картины (И.И.Челко).

умение вслушиваться в речь взрослого, логическое мышление, узнавать действия по характерным движениям; активизировать глагольный словарь. Прививать детям любовь к своему детскому саду, симпатию к товарищам	благодарить, помогать	3.Беседа. 4.Игра «Капельки». 5.Подведение итогов.
Тема 107. Повторение (дикие и домашние животные)		
Закреплять знания детей о диких и домашних животных. Составить разнообразные сочетания слов. Развивать сообразительность и смекалку, творческое воображение.	Шерсть, копыта, лапки, хвост, рога, грива.	1.Загадки. 2.Нахождение детенышей. 3.Дидактическая игра «Что умеют делать звери?» 4.Чтение сказки «Кто сказал мяу?» (с показом персонажей сказки). 5.Дидактическая игра «Гуси-гуся». 6.Рабочая тетрадь, с.17, задание №3

Комплексно-тематический план обучения русскому языку детей 5-6 лет

№	Тема	Задачи	Лексический материал	Виды деятельности
1.	Знакомство	Совершенствовать умения и навыки детей здороваться и прощаться друг с другом и со взрослыми. Формировать дружественную атмосферу	Здравствуйте, покачайте, как тебя зовут, меня зовут	1.Фонетическая зарядка «1,2,3 - мы дружною силой». 2.Знакомство. 3.Физминутка «Паровоз». 4.Гимнастика для глаз «На полянку жук влетел». 5.Артикуляционная гимнастика
2.	Наша группа	Продолжать знакомить детей с кабинетом. Выявлять уровень знаний и умений русского языка. Совершенствовать диалогическую речь.	Детский сад, наша группа, воспитатель, играют, рисуют, занимаются	1.Чистоговорка: «Ра-ра-ра - играет детвора, ру-ру-ру - в интересную игру». 2.Знакомство с кабинетом. Дидактическая игра: «Что? Где?» 3.Малоподвижная игра «Затейники» 4.Дидактическая игра «Назови ласково». 5.Игра «Потолок, пол, нос».
3.	Рассматривание игрушек	Упражнять детей в умении последовательно рассматривать и составлять рассказ об игрушке. Согласовывать существительное с прилагательным в роде,	Мишка, кошка, зайчик, кубик (красный, желтый, зеленый, синий)	1.Спортивный момент: приходит Степашка с волшебной коробочкой. 2.Игра «Волшебная коробочка». 3.Физминутка «Я и мы».

17.	Заучивание стихотворения А.Ерикаса «Наступила осень»	Углублять знания об осени, выделять характерные признаки. Помочь детям запомнить стихотворение. Воспитывать внимание.	Наступила, пожелтел, золотом горят, не слышать, дальние края	1.Пальчиковая игра «У Лариски две редиски». 2.Чтение стихотворения А.Ерикаса «Наступила осень». 3.Физминутка «Как живешь». 4.Дидактическая игра «Когда это бывает?» (загадки). 5.Пословицы: «Осень - перемен восемь»; «Осенью воробей богат».
18.	Рассматривание овощей	Продолжать углублять знания детей об овощах (составить рассказ по предложенной теме). Развивать умение подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Формировать контактность.	Овощи, грядка, огород, кислый, хрустящий, гладкий, шероховатый	1.Загадки об овощах. 2.Рассматривание овощей: цвет, форма, вкус. 3.Физминутка «Урожай». 4.Дидактическая игра «Назови ласково». 5.Пословицы: «Морковь прибавляет кровь»; «Капуста любит воду да хорошую погоду»; «Не вырастить овощей - не сваритьшей шей».
19.	Пересказ сказки «Вершки и корешки»	Продолжать учить детей связно, последовательно и выразительно пересказывать сказку без помощи и подсказок воспитателя. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Воспитывать активность.	Вершки, корешки, сладкий, горький, сочный, ши	1.Скорговорка: «Где ши, там нас не ищи». 2.Чтение сказки. Вопросы. 3.Повторное чтение сказки с установкой на пересказ. Рассказ сказки детьми. 4.Физминутка (повторение). 5.Дидактическая игра «Вершки-корешки» (назвы правильно).
20.	«Чудесный мешочек»	Формировать умение сравнивать предметы, выделяя характерные признаки. Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу.	Круглая, овальная, огурчик, кабачок, фрукты, овощи	1.Чистоговорка: «Цы-цы-цы - постели отурцы». 2.Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 3.Игра «В саду - на огороде» (на магнитной доске). 4.Физминутка «Засолка капусты». 5.Чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи».
21.	«Что нам осень принесла?»	Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Учить поддерживать непринужденную беседу задавая вопросы. При инсценировке сказки пользоваться прямой и косвенной речью. Воспитывать интерес к малым формам русского фольклора.	Арарат, виноград; кто стоит за делом? Кому далим капусту	1.Чистоговорка: «На горе Арарат растет крупный виноград». 2.Рассматривание овощей: цвет, форма, вкус. 3.Игра «Засолка капусты». 4.Игра «Что нам осень принесла?» 5.Дидактическая игра «Когда это бывает?» (загадки).

66.	НРК. Башкортостан	Дать элементарные сведения о Башкортостане. Закрепить знания о флаге и гербе.	Башкортостан, Уфа, герб, флаг, курай, кумыс	1.Скороговорка. 2.Рассказ о Башкортостане. 3.Рассматривание кукол в национальных костюмах. 4.«Гимербай». 5.Беседа о символах и быте
67.	Заучивание стихотворения М.Джалиля «Петушок»	Помочь детям запомнить стихотворение, выразительно его читать. Развивать интерес к творчеству татарских поэтов (НРК)	Рассвет, чуткий, гурьбою, звонкий, подал	1.Скороговорка: «Щёткой чищу я шенка, а шекому ему бока». 2.Дидактическая игра «Кто чем защищается». 3.Чтение стихотворения. 4.Беседа по содержанию. 5.«Кошка». 6.Работа в рабочей тетради. Задание №4, с. 34.
68.	Беседа на тему «Дикие животные»	Активизировать знания детей об образе жизни диких животных. Укреплять детей в составлении коротких описательных рассказов. Развивать внимание. Воспитывать умение устанавливать причинно-следственные зависимости и формировать простейшие выводы.	Звери, дикие животные, детеныши, логово, дупло, нора, пасть, клыки, брюхо	1.Чистоговорка: «Волки рыщут, пишу ищут». 2.Вопросы. 3.Физминутка «Медвежата». 4.Дидактическая игра «Назови детенышей». 5.Дидактическая игра «Сложки животных». 6.Подвижная игра «Зайцы и волк».
69.	Рассказ по картине «Зайцы зимой»	Продолжать учить составлять рассказ по картине, по плану; включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику. Развивать интерес к занятиям. Воспитывать усидчивость.	Пугливый, трусливый, охотится, крадется, лакомится	1.Чистоговорка: «Ча-ча-ча- зайка у врача». 2.Рассказ по картине «Зайцы зимой». Вопросы. 3.Физминутка «На лесной опушке». 4.Дидактическая игра «Что умеют делать животные?» (белка - прыгает, делает запасы). 5.Дидактическая игра «Скажи, кого не стало» (лисенка-лисенка). 6.Работа в рабочей тетради. Задание № 8, с.38.
70.	Пересказ татар. народной сказки «Луплый волк»	Продолжать учить детей рассказывать логично, последовательно, интересно. Воспитывать умение отличать сказочные ситуации.	Проголодался, перекушу, съем, серый, горевать, пасть, забодал, голодный волк, глуп	1.Чистоговорка: «Щи- ши- ши - ты зверей иши. Ще- ще- ще - сидят звери в чаще». 2.Дидактическая игра «Отгадай загадку». 3.Чтение сказки. 4.Беседа по содержанию сказки. 5.Физминутка «Зверята». 6.Повторное чтение с установкой на пересказ. 7.Дидактическая игра «Кто чем питается?»
71.	Беседа на тему «Твои защитники»	Углублять представления детей о родах войск. Развивать внимание. Воспитывать доброе отношение к героям произведения «На заставе». Строить предложения в правильной грамматической форме.	Защитник, Отечество, танкист, пограничник	1.Чистоговорка: «Морская волна сильна и вольна». 2.Беседа на тему «Твои защитники». 3.Чтение стихотворения А.Барто «На заставе». 4.Физминутка «Поезд». 5.Игра «Сложки картинку».

61.	Составление описательного рассказа о посуде по схеме	Познакомить детей с видами посуды. Развивать умение сравнивать предметы по одному признаку или свойству. Воспитывать сосредоточенность.	Чайная, столовая, кухонная, приборы, дно, стенки, эмалированная, фарфоровый	1.Чистоговорка: «Ро-ро- ро - вот стоит ведро. Ре-ре- ре - носим воду мы в ведре. Ар-ар-ар - наливаем самовар». 2.Беседа о посуде. 3.Физминутка «Чайник». 4.Дидактическая игра «Из чего сделан?» (из пластмассы). 5.Дидактическая игра «Какой, какая?» (пластмассовый). 6. Татарская игра «Продаем горшки».
62.	Рассматривание картины «Мы дежуриим»	Продолжать учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета картины. Развивать внимание. Воспитывать культуру поведения за столом.	Конфетница, супница, салатница	1.Повторение чистоговорки. 2.Рассматривание картины. 3.Дидактическая игра «Отбери правильно». 4.Физминутка «Пустое место». 5.Дидактическая игра «Это - мой, моя, моё» (мой - нож, блюдце, моя- чашка, ложка) 6.Работа в рабочей тетради, с. 8
63.	Составление рассказа по картине «Мы дежуриим»	Продолжать учить детей составлять рассказ по картине. Развивать монологическую речь, упражнять в правильном использовании слов: класть, разложить. Воспитывать культуру поведения за столом.	Наливает суп, раскладывает, расставляет тарелки и бокалы, хлебница	1.Чистоговорка: «Ро-ро- ро - вот стоит ведро». 2.Рассказывание по картине. 3.Физминутка «Чайник». 4.Дидактическая игра «Исправь ошибку». 5.Пословицы о посуде. 6.Работа в рабочей тетради. Задание № 6, с. 27.
64.	Дидактическая игра «Напоим кушку чаем»	Формировать и развивать навыки аудирования в игровых ситуациях. Обогащать словарный запас существительными, обозначающими посуду и продукты питания. Упражнять в подборе противоположных слов.	Кухонная, столовая, чайная, напоим	1.Чистоговорка: «Ро-ро- ро- вот стоит ведро. Ре-ре- ре - носим воду мы в ведре. Ар-ар-ар - наливаем в самовар». 2.Игра«Наоборот». 3.Дидактическая игра «Напоим кушку чаем». 4.Физминутка «Чайник». 5.Дидактическая игра «Какой, какое, какая?» 6.Работа в рабочей тетради. Задание № 2, с.23
65.	Пересказ сказки «Лиса и журавль»	Формировать умение рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавать разговор лисы с журавлем. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать внимание.	Пшённая каша, клюёт, голубушка, угостила, молочный суп	1.Скоротворка: «Села Тая за стол и уронила блюдце. Очень часто бьются у Танечки блюдца». 2.Рассказ сказки. Вопросы. 3.Повторный рассказ сказки с установкой на пересказ (2-3) 4.Физминутка «Мишка» 5.Дидактическая игра «Назови ласково» 6.Работа в рабочей тетради. Задание №3 с.24

	одежда» НРК	национальной. Развивать интерес к национальной одежде, к быту народов Поволжья. Воспитывать толерантность			3.Беседа на тему «Национальная одежда». 4.Физминутка «Соберись в кружок». 5.Пословицы об одежде. 6.Дидактическая игра «Добавь словечко». 7.Работа в рабочей тетради.
57.	Заучивание стихотворения Г.Люшнина «Мастерица»	Продолжать учить детей запоминать несложные по тексту стихи, выразительно их читать. Закреплять знания о деталях одежды. Воспитывать бережное отношение к своей одежде.	Из сукна, на вате, забнуть, пришивает, рукава, ворот		1.Чистоворка «Ша-ша-ша - шубка очень хороша». 2.Дидактическая игра «Что без чего?» (рубашка без рукава). 3.Чтение стихотворения. Вопросы по содержанию. 4.Физминутка «Соберись в кружок». 5.Повторное чтение с установкой на запоминание. 6.Чтение детьми стихотворения
58.	Пересказ Воронкова «Маша - растеряша»	Продолжать учить детей выразительно пересказывать текст. Развивать внимание. Придумывать концовку. Воспитывать активность.	Магазин одежды, обувной, игрушки, продюгтовый		1.Пальчиковая игра «Мы ладошку к ладошке сложили...» 2.Дидактическая игра «Где я был?» 3.Чтение произведения Воронковой «Маша - растеряша» Вопросы. 4.Физминутка «Начинаем мы играть». 5.Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ. 6.Пересказ рассказа детьми
59.	Составление рассказа по картинке «Мы пришли с прогулки»	Продолжать учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картинке, рассказывать о событиях изображенных на картине, придумать концовку. Развивать мышление. Воспитывать у детей инициативность.	Головные уборы, одежда, обувь, сапог		1.Дидактическая игра «Волшебная палочка». 2.Рассматривание картины «Мы пришли с прогулки». 3.Составление рассказа по картине. 4.Физминутка «Стирка». 5.«Что не хватает мальчику, чтобы идти на прогулку?» (картина с изображением мальчика). 6.Работа в рабочей тетради. Задание №3, с.30
60.	Магазин «Одежда»	Уточнять знания детей об одежде, обуви, об их назначении. Упражнять в использовании в речи предлогов: -в; -на. Воспитывать культуру общения.	Продавец, покупатель, витрина, касса, на полке, в ящике, на стуле, в шкафу		1.Скоростворка:«У Наташи шарф и шапка, шуба и кашемир» 2.Дидактическая игра «Наоборот» (использование глаголов-обувающихся-разубающихся). 3.Игра «Магазин одежды». 4. Дидактическая игра «Где что находится?» используя рабочую тетрадь. 5. Дидактическая игра «Выполни команду».

72.	Мы едем в зоопарк	Систематизировать представления детей о животных других стран: среда обитания и меню животных. Развивать умение видоизменять слова с помощью суффиксов: волк-волчонок, лиса-лисенок. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.	Зоопарк, дикие животные, хищники, травоядные звери,	1. Пальчиковая игра «Ежик и мыши». 2. Дидактическая игра «Сложи животное». 3. Беседа о зоопарке. Вопросы. 4. Физминутка «Кто как передвигается». 5. Дидактическая игра «Один - много». 6. Работа в рабочей тетради. Задание №2, с. 32.
73.	Чтение русской народной сказки «Защити хаустун»	Продолжать учить детей поддерживать беседу, отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать умение правильно использовать предлоги в речи: - на, -в.	Пасть, брюхо, когти, морда, хаустунишка	1. Пальчиковая игра «Ежик и мыши». 2. Дидактическая игра «Кто что умеет делать?» 3. Чтение русской народной сказки «Зайцы и волк». 4. Дидактическая игра «Скажи по-другому» (действия, определения). 5. Работа в рабочей тетради. Задание №7, с. 37.
74.	Просмотр м/ф «Волк и семеро козлят»	Закреплять с детьми текст песни Козы. Продолжать работу над правильным звукопроизношением. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Семеро козлят, тьякает, ревет, покакает, воет	1. Скорговорка: «Волки рыщут, пищу ищут». 2. Дидактическая игра «Кто где живет?» 3. Дидактическая игра «Назови детенышей» с мячом. 4. Просмотр мультфильма. 5. Беседа о просмотренном. 6. Дидактическая игра «Кто чем защищается?» (рога, копыта, когти).
75.	Заучивание стих. Р. Валеевой «Поздравляю тебя, мама!»	Продолжать знакомить с профессиями, мам. Укреплять в выразительном чтении стихотворения, без помощи воспитателя. Воспитывать уважение к людям труда.	Смеется солнце, радуются, поздравляю, словно солнце, светило	1. Чистоговорка: «Ма-ма-ма-дома я сама. Ам-ам-ам- гости пришли к нам». 2. Дидактическая игра «Назови ласково». 3. Заучивание стихотворения. 4. Физминутка «Дружно маме помогаем»; 5. Пословица: «Близки матери друга нет». 6. Дидактическая игра «Олень куку!».
76.	Беседа на тему «Наши мамы»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому. Указать на необходимость помощи мамам. Развивать умение выбирать средства для решения определенных задач. Воспитывать доброе, внимательное отношение к старшим. Составлять простые и сложные предложения	Мама, огорчатся, уступать, нежную, букет цветов	1. Повторение чистоговорки. 2. Беседа на тему «Наши мамы». Вопросы. 3. Заучивание стихотворения Г. Зайнашевой «Поздравляем». 4. Физминутка «Дружно маме помогаем». 5. Ситуация: «Если бы мама не приготовила обед». 6. Дидактическая игра «Скажи, какая?» (мама, бабушка).
77.	Беседа на тему «Домашние животные»	Продолжать знакомить детей с повадками и образом жизни домашних животных. Развивать воображение. Воспитывать инициативность.	Дом, животные, стадо, отара, табуи, шерсть, щетина, жеребенок	1. Скорговорка: «Щеткой чищу я шенка, щекочу ему бока». 2. Беседа о домашних животных. 3. Физминутка «Кожка». 4. Чтение рассказа Ш. Маннура «Собака».

	«Хорошо зимой»	указывать место и время действия. Развивать творческое воображение.	хрустальная	4. Физминутка «Мороз». 5. Дидактическая игра «Повтори и запомни» (Алсу лепит- дети летят). 6. Дидактическая игра «Один - много».
52.	Чтение стихотворения И.З.Сурикова «Зима»	Систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе. Упражнять в подборе определений, синонимов; познакомиться с многозначностью слова (идет, падает снег); пополнять словарный запас детей новыми названиями птиц. Воспитывать любовь к природе родного края, желание помочь птицам.	Кружится, побелело, крестьянин, изба, выюга	1. Чистоговорка: «За- за- за - пришла зимаушка-зима мороз». 2. Дидактическая игра с мячом «Один- много» (снег - много снега). 3. Чтение стихотворения. 4. Физминутка «Мороз». 5. Беседа о прочитанном. 6. Дидактическая игра «Подбери слова» (снег - белый, холодный, пушистый).
53.	Просмотр м/ф «Первая зима»	Закреплять понятие о зиме. Упражнять детей в словообразовании существительных.	у По содержанию м/ф	1. Чистоговорка (повторение). 2. Просмотр мультфильма. 3. Физминутка «Два мороза». 4. Беседа о просмотренном. 5. Дидактическая игра «Нарисуем картину словами».
54.	Беседа об одежде	Углублять знания детей об одежде. Развивать интерес к дидактическим играм. Воспитывать внимание.	Одежда: осенняя, зимняя, летняя; снимает, одевает	1. Гимнастика для глаз «На полянку жук влетел». 2. Беседа об одежде. 3. Физминутка «Ох, испачкалась одежда...». 4. Загадки о предметах одежды и обуви. 5. Дидактическая игра «Один - много» (шапка- шапки-много шапок). 6. Выучить считалку: «Я перчатку надеваю, Я в нее не попадаю, Сосчитайте-ка, ребятки, Сколько пальцев у перчатки. Начинаем вслух считать: Раз, два, три, четыре, пять»
55.	Составление расказа об одежде по схеме	Формировать умение составлять расказ по схеме. Развивать самостоятельность. Воспитывать творческое воображение	Воротник, карман, пояс, рукава, шляпа, платье, шорты	1. Скорговорка: «У Натальи шарф и шапка, шуба и калоши». 2. Дидактическая игра «Подбери слова» (шапка- шапочка - шапочка-шапочник). 3. Ориентальный расказ об одежде по схеме. 4. Физминутка «Ох, испачкалась одежда...». 5. Дидактическая игра «Что можно одеть зимой, а что летом?»
56.	Беседа на тему «Национальная»	Упражнять детей в умении различать национальные костюмы разных	Тюбетейка, кафтан, кокошник	6. Работа в рабочей тетради. Задание №1, с. 28. 1. Пальчиковая игра «Г номинки». 2. Дидактическая игра «Кому что нужно?»

92.	Чтение рассказа А.Алиша «Чем занимаются люди?»	Воспитывать в детях положительные отношение к труду через художественную литературу. Научить детей излагать свои мысли.	Постарше, забавные, неваляске, затаили, складывают, автомобиль	1.Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». 2.Чтение рассказа А.Алиша «Чем занимаются люди?» 3.Беседа по прочитанному. 4.Физминутка «Пилоты». 5.Дидактическая игра «Кто какую работу выполняет». 6. «Кому что нужно для работы». 7.Дидактическая игра «На выставке».
93.	Моя республика- Татарстан.	Дать элементарные сведения о Родине. Воспитывать чувство гордости. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне Татарстана.	Волга, нефть, белокаменный, Татарстан	1. Стихотворение С.Хакима «Мы с Волги, из Казани». 2.Рассматривание карты Татарстана. 3.Беседа по открыткам о Казани, историческим местам города. 4.Дидактическая игра «Маляр и каски». 5.«Скажи со словом «городской». 6.Слушание Гимна республики.
94.	НРЖ. Чувашия	Продолжать знакомить детей с Россией. Развивать грамматическую речь детей.	Чебоксары, резьба по дереву, плетение, вышивка льковые лапти, кафтан	1.Игра «Луна и солнце». 2.Беседа о народах Поволжья. 3.Физминутка «Отгадай имя». 4.Дидактическая игра «Подбери костюм». 5.Пословицы. 6.Игра «Волшебные слова».
95.	Беседа на тему «Наш город»	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города. Развивать интерес. Воспитывать активность. Согласовывать в предложении существительные с прилагательными.	Город, скульптор, проспект, писатели, достопримечательность	1.Скороговорка: «До города дорога в гору, а с города - с горы». 2.Беседа на тему «Наш родной город». 3.Физминутка «На лошадке ехали...» 4.Беседа о знаменитых людях нашего города (писатели, поэты, композиторы, скульпторы. 5.Игра «В деревне - в городе». 6.Работа в рабочей тетради
96.	Путешествие в страну безопасного движения	Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах. Развивать интерес к изучению ПДД. Воспитывать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.	Правила дорожного движения, регулировщик, жезл...	1.Скороговорка: «Хал гтека чезек пекч...». 2.Игра с мячом «Закончи предложение». 3.Игра «Живые машины». 4.Знакомство с полезными знаками: запрещающие, указательные, предупреждающие... 5.Игра с Почемучкой
97.	Беседа о видах транспорта.	Систематизировать знания детей о транспорте, его видах. Развивать внимание. Воспитывать контактность. Пользоваться в речи предлогом «на».	Транспорт, волный, наземный, воздушный, гужевой	1.Скороговорка: «Шла Саша по шоссе и сосала сушки». 2.«Беседа о видах транспорта». 3.Физминутка «Светофор». 4.Дидактическая игра «Кто на чем поедет?» На чем

84.	Беседа на тему «Продукты»	Систематизировать знания детей о продуктах питания. Развивать логическое мышление. Воспитывать культуру поведения. Формировать умение пользоваться несложными существительными (кофе, какао)	Молочные, мясные, растительные, съедобные, не съедобные	1. Чистоговорка: «Оль- оль- оль - мы купили соль. Ло-ло-ло- купили сало». 2. Беседа «Какие виды продуктов вы знаете?» 3. Физминутка «Мишка». 4. Дидактическая игра «Съедобное и несъедобное» (хлопки). 5. Дидактическая игра «Кто придумает конец, тот и будет молчать». 6. Пословицы о продуктах.
85.	«Придумай сказку»	Упражнять детей в умении самостоятельно подбирать выразительные средства для составления сказки. Развивать воображение. Воспитывать активность. Составление простых и сложных предложений.	Подбирать слова, противоположные по смыслу	1. Чистоговорка: « Морская волна сильна и воляна». 2. Стихотворение Т. Белозеровой «Подснежники». 3. Дидактическая игра «Когда это бывает?» (о временах года в форме загадок) 4. Дидактическая игра «Наоборот». 5. Пословицы. 6. Игра «Золотые ворота»
86.	Пересказ сказки Н.Сладкова «Медведь и солнце»	Упражнять детей в умении пересказывать литературный текст без пропусков. Развивать логическое мышление. Формировать навыки драматизации	Промочил, берлога, заскрипел, убрался, слякоть, взревел	1. Подвижная игра «Утром солнышко проснулось...». 2. Пересказ сказки «Медведь и солнце». 3. Физминутка «Медвежатка мед искали...». 4. Дидактическая игра «Продолжи предложение». 5. Загадки. 6. Игра «Золотые ворота».
87.	Беседа о перелётных птицах	Углубить знания детей о названии, внешнем виде и повадках перелётных птиц. Развивать умение составлять описательный рассказ о птице. Воспитывать усидчивость. Подбирать прилагательные к существительным.	Перелетные, белосные, глянцевые	1. Подвижная игра «Птички полетели...». 2. Чтение «Синичкины календари». В. Бианки. 3. Физминутка «Гуси серые летели...» 4. Дидактическая игра «Скажи, какой?» 5. Дидактическая игра «Сложи птицу». 6. Татарская народная игра «Займи место».
88.	Составление рассказа по картине А.Саврасова «Грачи прилетели»	Продолжать учить детей составлять рассказ по картине указывая место и время действия. Развивать умения и придумывать предшествовавшие события. Предсказывать наблюдательность.	Белоствольные, лазурное, голубое, грачевник, важные, носатые, белосные	1. Подвижная игра (показомне). 2. Составление рассказа по картине «Грачи прилетели». 3. Физминутка «Ходим важно, как грачи...». 4. «Кого не стало?» 5. Пословицы: «Журавль летит высоко, видит далеко». «Не нужна солныво золотая клетка, а нужна ему зеленая ветка». 6. Игра «Займи место»

					5. Дидактическая игра «Законы предложения». 6. Работа в рабочей тетради			
78.	Рассказ по картине «Кошка с котятami»	Упражнять детей в умении составлять небольшой сюжетный рассказ по картине. Развивать фантазию. Воспитывать усидчивость.	Мячит, ржет, мяукает, хрюкает, копыта, котги		1. Пальчиковая игра «Котята». 2. Рассматривание картины «Кошка с котятami» (с клубочками). Вопросы. 3. Физминутка «Кошка». 4. Дидактическая игра «Кто чем защищается». 5. Дидактическая игра с мячом «Кто как кричит» (издает звук). Работа в раб. тетради. Задание №6, с.36.			
79.	Чтение стихотворение К.Тантрыкулиев а «Жеребенок»	Закреплять знания детей о домашних животных. Развивать любознательность. Воспитывать интерес к окружающему наблюдательность.	Белолобий, озорной, лелеять, сочную травку, гривой, подкова		1. Скорговорка: «Цок- цок- я лошадка серый бок. Я копытами стучу- если хочешь прокачу». 2. Чтение стихотворения. 3. Беседа по содержанию. 4. Физминутка «На лошадке ехали». 5. Пословицы о домашних животных. 6. Работа в рабочей тетради. Задание №5, с.35.			
80.	Науруз	Систематизировать знания детей о сезонных изменениях о природе. Воспитывать умение контактировать друг с другом.	Науруз - татарский народный праздник, Наурузбика		1. Рассказ стихотворения. 2. Подвижные игры. 3. Соревновательный момент			
81.	НРС. Чувашия	Дать элементарные сведения о Чувашии. Закреплять знания о флаге и гербе	Чувашская Республика, Чебоксары, земледелие, лыковые лапти, кафтан.		1. Чистоговорка 2. Беседа о Чувашии. 3. Физминутка «Игра в мяч». 4. Рассматривание национальных памятников. 5. Беседа о национальной одежде. 6. Дидактическая игра «Что лишнее?»			
82.	Беседа о домашних птицах	Уточнить представления детей о домашних птицах: их характерные признаки и повадки. Правильно называть их детенышей. Закрепить счет в пределах пяти, понятие «один - много». Воспитывать внимание, память.	Птичий двор, клюет, клюв, перышки, индюшонок		1. Чистоговорка: «К-о-ко-ко- не хилите далеко. Лапкими гребите. землянки ипите». 2. Лиллактическая игра «Назови одним словом» (на классификацию). 3. Беседа о домашних птицах с использованием картинок «На птичьих лосе». 4. Физминутка «Петушок». 5. Лиллактическая игра «Назови стеньчика». 6. Работа в рабочей тетради.			
83.	Просмотр м/ф. «Курочка Ряба»	Учить детей понимать и различать по произношению русские слова, обращать внимание на лакоичность языка в устном народном творчестве. Вызвать интерес к пересказу	Курочка Ряба, снесла, яичко, золотое, простое		1. Зарядка «Бегают две курицы, прямо по улице». 2. Дидактическая игра «Угадай сказку» (по отрывкам). 3. Просмотр мультфильма. 4. Физминутка «Гуси серые летели». 5. Пересказ сказки			

103.	Пересказ ягоды», Я.Тайц «По	Продолжать учить детей выразительно пересказывать текст. Развивать умение классифицировать предметы по форме, цвету, размеру. Воспитывать интерес к занятиям.	Полную кружку пустая, по ягоде	1.Скороговорка: «Зеленая береза стоит в лесу...». 2. Чтение рассказа Я.Тайца «По ягоды». Вопросы. 3.Повторное чтение с установкой на пересказ. 4.Физминутка «Полянка». 5.Рассказы 2-3 летей. 6.Дидактическая игра «Что где растет?». 7.Работа в рабочей тетради. Задание №3, с 41.
104.	Рассматривание картины «Хорошо летом»	Продолжать формирование умений и навыков строить ситуационные высказывания с усвоенными конструкциями. Употреблять в речи вопросительные предложения. Воспитывать активность.	Поляна, ясное, солнечное, жаркое	1.Повторение картины «Хорошо летом». Вопросы. 2.Рассматривание картины «Хорошо летом». 3.Физминутка «Бабочка». 4.Составление рассказов по картине детьми (2,3). 5.Подвижная игра «У медулы во бору». 6.Работа в рабочей тетради. Зад. № 4, с.42.
105.	Беседа о насекомых	Расширять знания детей о насекомых. Развивать мышление. Воспитывать усидчивость.	Насекомые, пчела, стрекоза, кузнечик, муравей, паук, светлячок, комар, жук	1.Скороговорка: «Зеленая береза стоит в лесу...». 2.Беседа о насекомых, вопросы. 3.Физминутка «Бабочка». 4.Лиллактическая игра «Что лишнее?» 5.Загадки. 6.Игра «Пчелки и ласточки». 7.Работа в рабочей тетради. Зад. №5, с.43.
106.	НРК	Продолжать знакомить детей с республикой Татарстан. Развивать грамматическую речь детей. Воспитывать любовь и уважение к своему народу.	Поволжье, республика, национальность, Волга	1.Подвижная игра (повторение) 2.Беседа о народах Поволжья. 3.Физминутка «Я люблю свой детский сад» 4.Дидактическая игра «Подбери костюм» 5.Пословицы. 6.Игра «Волшебные слова»
107.	Повторение Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»	Формировать и развивать навыки аудирования в игровых ситуациях. Обогащать словарный запас существительными, обозначающими посуду и продукты питания. Упражнять в подборе противоположных слов.	Кухонная, столовая, чайная, напоим	1.Чистоговорка: «Ро- ро- ро- вот стоит ведро, Ре-ре- ре - носим воду мы в ведре. Ар-ар-ар - наливаем в самовар». 2.Игра«Наоборот». 3.Дидактическая игра «Напоим куклу чаем». 4.Физминутка «Чайник». 5.Дидактическая игра «Какой, какое, какая?» 6.Работа в рабочей тетради. Задание № 2, с.23
108.	Повторение Игра «Заказ по	Умение правильно пользоваться простыми предложениями с дополнениями, стоящим в твор-	Махровое полотенце, мыльница, шампунь, мягкая (жесткая), щетка,	1.Пальчиковая игра «С лобным утлом!». 2.Загадки о предметах личной гигиены. 3.Дидактическая игра «Заказ по телефону»; 4.Физминутка «Начинаем мы играть».

				ты поедешь? (Я поеду на машине...). 5. Дидактическая игра «Живые слова». 6. Игра «Космонавты». 7. Работа в рабочей тетради. Задание № 3, с. 46.
98.	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	Управлять детей в умении связно рассказывать сказку. Развивать логику. Воспитывать усидчивость.	Пилот, водитель, экипаж, стюардесса...	1. Скороговорка: «Вез корабль карамель». 2. Чтение сказки В. Сутеева «Кораблик». 3. Беседа по содержанию. Вопросы. 4. Повторное чтение сказки, пересказ. 5. Физминутка «Светофор». 6. Загадки о транспорте. 7. Работа в рабочей тетради. Задание №4, с. 47.
99.	Мемориальный комплекс	Продолжать знакомить детей с главной достопримечательностью города - мемориальным комплексом. Развивать любознательность, память, грамматически правильную речь детей.	Монумент Славы, мемориальный комплекс, вечный огонь, почётный караул	1. Скороговорка: повторение: «Кто больше назовёт!» 2. Дидактическая игра (лоскутнозначительности). 3. Рассказ воспитателя о Мемориальном комплексе. 4. Дидактическая игра «Закончи предложение!»; 5. Работа в рабочей тетради. Зад. № 2, с. 45
100.	Беседа на тему «Лес»	Продолжать знакомить детей с деревьями и кустарниками нашего края. Развивать умение составлять описательные рассказы с опорой на предметные картинки. Воспитывать любовь к природе.	Деревья, кустарники, поляна, опухшка, дубрава, роша, бор...	1. Аукцион: «Голоса птиц». 2. Беседа о лесе, вопросы. 3. Чтение «Лес» (М. Джалиль). 4. Физминутка «Пядька и пастушок». 5. «Что бывает таким?» (зеленым) – Дидактическая игра (листья, елка, опухляк, таволга) 6. «С какого лепена листок?» Это лиет березы, березовый листок... 7. Работа в рабочей тетради. Зад. № 1, с. 39.
101.	Беседа на тему: «Грибы»	Продолжать знакомить детей с грибами нашего края. Развивать логическое мышление. Воспитывать любознательность.	Грибники, кузовок, подосиновик, подберезовик, опята, рыжики, волнушки	1. Пальчиковая игра «Этот пальчик в лес пошел...». 2. Беседа о грибах, вопросы. 3. Дидактическая игра «Съедобное, несъедобное». 4. «Утром лети в лес поishi...» 5. Дидактическая игра «Назови гриб» 6. Работа в рабочей тетради Задание № 2, с. 40. 7. Игра «У медведя во бору».
102.	Беседа о садовых и полевых цветах	Расширять и углублять знания детей о садовых и полевых цветах. Развивать умение согласовывать числительные с существительными. Воспитывать внимание.	Полевые, садовые, стебель, колокольчик, нарцисс	1. Пальчиковая игра «Солнышко». 2. Беседа о садовых и полевых цветах. 3. Физминутка «Наши нежные цветы...». 4. Дидактическая игра «Назови ласково». 5. Дидактическая игра «Сосчитай-ка!»

46.	Составление рассказа о зиме по схеме	Углублять знания детей о зиме, зимних явлениях природы. Развивать внимание. Воспитывать активность.	Вьюга, метель, мороз, морозный, сосульки, белоснежная	1. Повторение чистоговорки. 2. Загадки о зиме. 3. Составление рассказа о зиме. 4. Физминутка «Два мороза». 5. Дидактическая игра «Скажи ласково» (сани-саночки). 6. Дидактическая игра «Сосчитай до пяти» (снежок, сани).
47.	Рассматривание зимующих птиц	Расширять знания детей о зимующих птицах нашего региона. Воспитывать гуманное отношение к живому.	Зимующие, холодно, кормушка, зернышки	1. Скорговорка: «Проворонила ворона воронёнка». 2. Пальчиковая игра «Кормушки» 3. Составление рассказа о зиме. 4. Физминутка «Два мороза». 5. Дидактическая игра «Скажи ласково» (сани - саночки)
48.	НРК. Россия	Продолжать знакомить детей с Россией. Развивать грамматическую речь детей	Герб, флаг, матрешки, Красная площадь	1. Чистоговорка: «На-на-на - наша большая страна. На-ны-ны - мы дружною сильны». 2. Рассказ о России. 3. Рассматривание достопримечательностей 4. Физминутка «Гуси». 5. Беседа о национальных костюмах. 6. Беседа о символах.
49.	Пересказ рассказа Н.Калниной «Про снежный колобок»	Упражнять детей в умении передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно без помощи вопросов педагога. Развивать логическое мышление. Воспитывать усидчивость.	Снежный колобок, Алена, угольки, палочки жалко, пообедали, мокрый карман	1. Скорговорка: «Белый снег, белый мел, белый сахар тоже бел. А вот белка не белая, белая даже не была. (Что еще может быть белым? Одежда, кофта). 2. Чтение рассказа. «Снежный колобок». Вопросы. 3. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ (3-4 детей); 4. Физминутка «Мороз». 5. Дидактическая игра «Я начну, а вы продолжите». Например: Был ясный морозный день, снег на солнце (сверкал, искрился, блестя...). 6. Повторение пословиц о зиме.
50.	Рассматривание картины «Хорошо зимой»	Упражнять детей в умении последовательно рассматривать картину и отвечать на вопросы по ее содержанию. Воспитывать умение контактировать с детьми.	Сугроб, сани, лыжи, снежинка, лыдинки, хрустальная	1. Повторение чистоговорок. 2. Рассказывание по картине «Хорошо зимой». 3. Рассказы детей (2-3). 4. Физминутка «Сугробы». 5. Физминутка «Подбери другие слова». Снег - снеговик, снегурочка, снежить, снегоход, снежинка. Словоиза «Зимой морозы, а летом грозы». 6. Повествование картины «Зимняя прогулка».
51.	Рассказывание по картине	Формировать умение детей составлять рассказ по картине. При описании картины	Сугроб, сани, лыжи, снежинка, лыдинки,	1. Пальчиковая игра «Зимняя прогулка». 2. Рассматривание картины. Вопросы 3. Составление рассказов по картине детьми (5-6).

89.	Составление творческих рассказов о весне	Продолжать формировать представление о природных явлениях и их взаимосвязи весной. Развивать умение задавать вопросы. Воспитывать наблюдательность.	Проталины, капель, оттепель, наст, ледоход, первоцвет	1. Чистоговорка: «На- на-на - наступила вновь весна». 2. Составление творческого рассказа о весне (по схеме). 3. Физминутка «На болоте две подружки». 4. Дидактическая игра «Назови одним словом». 5. Чтение. В. Белегов «Песенка весенних минут». 6. Пословицы: «Весна красна, да холодна», «Весна дает цветы, а осень - плоды», «Увидел грача - весну встречай».
90.	Беседа на тему «Кем быть?»	Углублять знания детей о профессиях. Развивать внимание. Воспитывать интерес к профессиям.	Профессия, портной, фотограф, хлебороб, аптекарь	1. Чистоговорка: «Ра-ра-ра - мы отличные повара». 2. Беседа на тему «Кем быть?» 3. Физминутка «Песочными мы стали...». 4. Дидактическая игра «Профессии». 5. Дидактическая игра «Кому что нужно» (кастрюля, пиита - повар); 6. Пословицы: «Труд комит и одевает». «Без труда нет добра». «Без трудов нет плодов». 7. Игра «Повар» (в кругу, один ребенок за кругом). «Будем в повара играть, Никому нельзя зевать. Если повар будешь ты. То скорей кругом иди».
91.	Пересказ рассказа Я.Тайна «Послушный дождик»	Упражнять в умении связно и последовательно пересказывать небольшие литературные произведения. Развивать логическое мышление.	Ветеринар, компас, часовщик, продавец, указка, поливальщик	1. Сказочного героя: «Ложлик, дождик полно лить, наших летчиков мочить». 2. Пересказ рассказа Я.Тайна «Послушай дождик». 3. Физминутка: (повторение). 4. Дидактическая игра «Кому это нужно?» (белый халат - врач, мелестие, продавец, указка - учителю, экскурсоводу). 5. Загадки: «Кто поможет стать зловровым, Козам, кулам и коровам. Снимет боль, уменьшит жар, Доктор их. (ветеринар). Это кто, принимая guests. Читает часики для нас(часовщик). Кто пасет овец и коз. Там где луг травой зарос? 6. Игра «Повар»